



Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа от 06.05.2024 г.

№ 02-05/63 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49 за 2023-2024 год»

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. № 02-05/84, принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 31.03.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 49 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Члены экспертной группы:

Руководитель группы Пологлазкова И.В., заведующий детским садом № 49

Члены экспертной группы:

Скользнева Ю.Н., старший воспитатель

Шаймарданова С.В., воспитатель

Лукашевич О.В., воспитатель

Девяткина С.В., воспитатель

**Цель ВСОКО:** установление качества дошкольного образования в детском саду № 49 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Сбор информации основан на:

- ✓ наблюдении;
- ✓ опросе;
- ✓ анкетировании;
- ✓ беседе;
- ✓ анализе документов;
- ✓ отчетов педагогов;
- ✓ посещения организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

В качестве объектов оценки определены:

- ✓ оценка качества ОП ДО и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 49;
- ✓ качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- ✓ качество организации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## 1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 49

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), принятая на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. протокол № 1, утверждённая приказом № 1 от 30.08.2023г

<https://dsad49ryb.ru/articles/education.html>

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 разработана в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – 10 образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49;

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие [стр.24-42];
2. Познавательное развитие [стр.42-57];
3. Речевое развитие [стр.57-77];
4. Художественно-эстетическое развитие [стр.77-115];
5. Физическое развитие [стр.115-133].

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы дошкольного образовательного учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор парциальных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ДОУ детский сад № 49 [стр.248-252].

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» для детей от 3 до 7 лет Лыкова И.А. направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальную (жизнь и здоровье), социальную, экологическую, дорожную, пожарную, информационную и др.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. развивает у детей нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.

Организационный раздел [стр.192-248] содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах детского сада; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. [стр.263-278]

**Вывод:** Программа, реализуемая в детском саду № 49, соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

Программы размещены на официальном сайте детского сада № 49.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 в 2023-2024 году освоили 134 воспитанника.

### **1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

Характеризуя систему дополнительного образования ДОУ, можно выделить основные направления:

Направление реализации	Наименование программы	Педагог
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная палитра»	Дюкова А.П.

Физкультурно-спортивное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыш»	Степанова О.Д.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча»	
Социально педагогическое	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переменка»	Осокина Т.Г.
Социально педагогическое	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышарики»	Девяткина С.В.
Техническое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трансформер»	Скользнева Ю.Н.

В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 60 воспитанников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Платные образовательные услуги предоставлялись не более двух раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети от 3 до 7 лет. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – «Трансформер» (78 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой), а также услуги «Малышарики» (65 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой) и «Ганцевальная палитра» (72 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой). Результат деятельности - положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, составляет 2,8 балла (базовый уровень), это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на Интернет сайте детского сада.

## 2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 49

Анализ качества условий реализации образовательной программы детского сада № 49

включает оценку:

- ✓ психолого-педагогических;
- ✓ кадровых;
- ✓ материально-технических;
- ✓ финансовых;
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды.

## 2.1 Анализ психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ анализ документации образовательной деятельности;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- ✓ карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- ✓ карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- ✓ анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего

обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Анкетирование родителей показало что, 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогически условий реализации ОП ДО в детском саду.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО с молодыми педагогами.

## 2.2 Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Одной из главных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытие творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

### Анализ кадрового состава:

<b>Всего педагогов</b>	16
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физической культуре	1

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов в % 2023-2024 учебный год</b>
Высшее профессиональное	62,5%
в том числе педагогическое	62,5%
Среднее профессиональное	37,5%.



в том числе педагогическое	37,5%.
<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	31,3%
Первая квалификационная категория	37,2%
Соответствие занимаемой должности	12,5%
Без квалификационной категории	12,5%
Молодые специалисты	12,5%

### Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников)

Количество педагогических работников	Стаж				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, педагоги проходят аттестацию. В 2023 - 2024 учебном году 3 педагога получили первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации (обучение на курсах повышения квалификации, семинарах в МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГОАУ ЯО ИРО и др.), участия в конкурсах различного уровня.

В 2023-2024 учебном году на семинарах и курсах прошли обучение:

- ✓ ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Внедрение ФОП дошкольного образования» - 1 человек;
- ✓ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Оценка и развитие качества дошкольного образования» - 1 человек;
- ✓ АНО Центр развития детского творчества «Артпесок», Методика рисования песком с детьми «Песочные горизонты-2024» - 1 человек;

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, методических объединениях на муниципальном уровне. В 2023-2024 году педагоги детского сада являлись активными участниками мероприятий различного уровня и представляли свой опыт работы:

- ✓ Участие в выставке на XXIII - Муниципальной конференции «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»
- ✓ Участие в чемпионате педагогических команд «Мы вместе»
- ✓ Участие в Проффессионалитете «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных

площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой программы основной образовательной программы среднего профессионального образования»

✓ Выступление в рамках ДПП «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребёнка»

✓ Выступление в рамках ДПП «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации»

В 2023-2024 учебном году в Учреждении была продолжена реализация Программы целевой модели наставничества, основной целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех воспитанников, педагогических работников разных уровней образования. Педагоги-наставники оказывали методическую поддержку наставляемым

✓ в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

✓ в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

✓ в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся

С 2024 года детскому саду присвоен статус Площадки муниципального инициативного проекта по теме «Формирование познавательной инициативности посредством применения инновационной технологии «Детский блогинг» в условиях современной медиасреды»

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,8 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:**

✓ продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

✓ обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через трансляцию собственного опыта в Учреждении, а также систему обмена опытом в сети образовательных учреждений города, педагогические сообщества других регионов.

### **2.3 Анализ финансовых условий**

Вся финансовая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного (субсидии на выполнение муниципального задания), областного бюджета, внебюджетных средств, а так же средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

**Вывод:** Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени

соответствие требованиям

### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

✓ продолжать работу по привлечению внебюджетных средств за счет развития спектра дополнительных платных образовательных услуг для совершенствования материально - технической базы Учреждения; направлять больше средств на развивающую предметно - пространственную среду;

✓ продолжать увеличение расходов на оплату труда работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону.

## **2.4 Анализ материально-технических условий**

Материально-технические условия детского сада № 49 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, буфетные, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещён, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, кабинет развивающих игр, кабинет по изучению правил дорожного движения, кабинет по лего-конструированию и роботехнике, кабинет учителя-логопеда, а также оборудованы 8 прогулочных участков.

На территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В 2023 - 2024 году значительно улучшилась материально-техническая база дошкольного учреждения. В рамках реализации мероприятий по энергосбережению велась плановая замена оконных блоков.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена детской мебели, уличного оборудования.

В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 4 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 2 проектора, 1 экрана, многофункциональное устройство 2 (МФУ). Программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же

имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

### **Оснащенность помещений для медицинского персонала**

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии от 17.10.2016 № ЛО-76-01-002015.

### **Качество организации питания**

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; полдник – 25% .

Пищевлок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 лет до 3– х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 49, меню составляется на основе "Примерного десятидневного меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей»

### **Качество охраны здания и территории**

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной

режим – круглосуточная охрана силами сторожей и сотрудника ЧОП, имеется видеодомофон, ведётся видео наблюдение по периметру детского сада.

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

В рамках требований антитеррористической защищенности в 2023 -2024 г. была произведена установка нового ограждения территории по всему периметру детского сада. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлена мобильная «тревожная кнопка»;
- ✓ заключен договор с частной охранной организацией;
- ✓ посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, осуществляется по предварительному согласию с руководителем и фиксируется в журнале;
- ✓ имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;
- ✓ планово проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- ✓ имеется план эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада;
- ✓ создана комиссия по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

## **Доступная среда**

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт № 1 доступности объекта социальной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49» от 01.06.2016. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных

маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

**Вывод:** в целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ОП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы детского сада № 49, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

✓ необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФОП ДО

## **2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

РППС представляет собой целостное пространство, где все составляющие, как внутри здания, так и снаружи, гармонично сочетаются по содержанию, масштабу и художественному оформлению.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована с учетом требований ФОП по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с образовательной программой детского сада.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. В зависимости от ситуации центры могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому

изобретательству и открытиям. Этому способствует модули, различные виды конструкторов, уголки уединения.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность размещать свои работы в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, в виде детских рисунков, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для дидактических и, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

#### **Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:**

- ✓ наличие «мертвых зон» в групповых комнатах

**Выводы:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно - развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- ✓ следует продолжать работу по организации РППС групп в соответствии с ФОП ДО, ликвидация «мертвых зон» в РППС
- ✓ дополнить развивающую предметно-пространственную среду полифункциональными ширмами, перегородками, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти образовательных областей.

### **3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду**

В детском саду созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой. Для нормативно – правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно -

правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде совместной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Для реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М. и др 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-368с.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего и вечернего сбора, доску выбора и др. Образовательный процесс структурирован. Для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий и план образовательной деятельности.

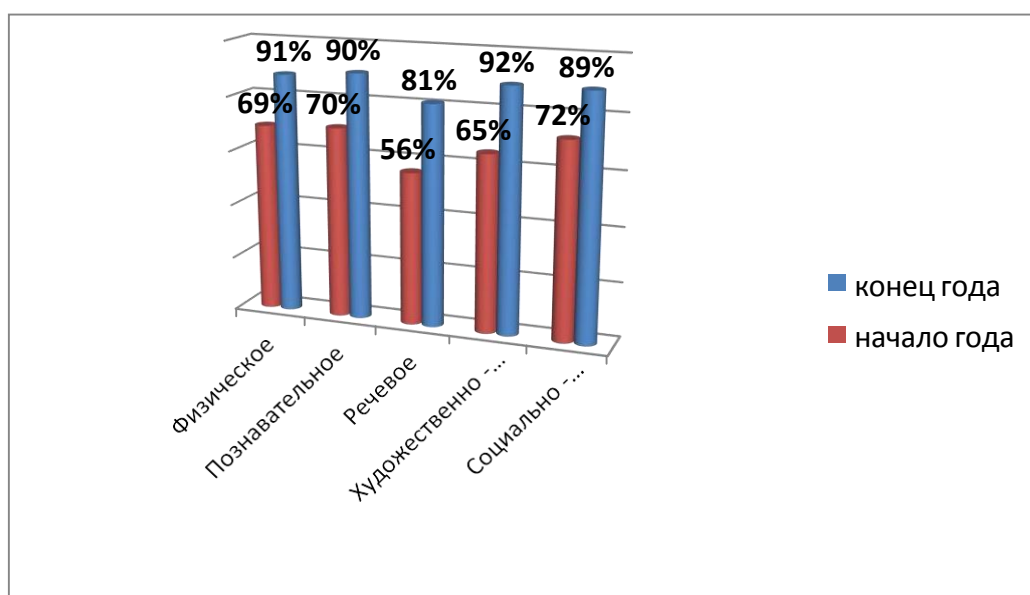
Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих конкурсах, выставках, акциях.

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ОП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», Афонькиной Ю.А



## Результаты педагогической диагностики за 2023-2024 учебного года



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности является речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

### Коррекционная работа

Деятельность работы логопедического пункта строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении, принятого педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2019, утвержденного приказом заведующего № 02-05/178 -1 от 31.08.2019г.

В период с 01.09.2023 по 15.09. 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. Общее количество обследованных детей 44 человека.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2023 году было зачислено 26 воспитанников, имеющих дефекты речи.

Коррекционная работа велась по 3-м основным этапам:

- ✓ на первом подготовительном этапе велась работа по активизации подвижности артикуляционного аппарата, где использовалась дифференцированная артикуляционная гимнастика, работа по развитию мелкой моторики, правильного речевого дыхания, психических процессов.
- ✓ на втором этапе велась работа по постановке нарушенных звуков с учётом индивидуальных особенностей.
- ✓ на третьем этапе, поставленный звук вводился в речь для автоматизации правильного произношения, велась работа по совершенствованию дикции речи и интонационной

выразительности.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений. Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей.

По результатам работы в мае 2024 года выпущено 24 человека: 9 детей с чистой речью, 4 детей со значительным улучшением, 1 ребенку рекомендовано обязательное посещение логопеда, 10 человек (группа дошкольного возраста детей 5-6 лет) оставлены для продолжения занятий в новом учебном году.

#### **При оценке качества образовательной деятельности были выявлены проблемы:**

- ✓ недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса

**Выводы:** Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2,8 балла, качество соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:**

- ✓ необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов
- ✓ продолжать совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса информационно - техническими средствами

## **4. Анализ оценки качества образовательных результатов**

### **4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период комплектования в 2023 году поступило 24 человек. Дети поступали постепенно с сентября по ноябрь месяц.

С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшей медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2023 году прошла успешно: легкая адаптация – 75%; средней тяжести – 25%; тяжелая – 0%

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### 4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультурминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

#### Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2022 -2023	151	42	99	8	0	2
2023 -2024	134	33	92	8	0	1

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Показатель	2022-2023	2023-2024
Всего пропущено по болезни	2913	1923
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	19,2%	13%

Как видно из данных таблицы уровень заболеваемости имеет тенденцию снижения (по сравнению с предыдущим периодом).

Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система

физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2023-2024 учебного года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

#### 4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

##### Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях 2023-2024 учебном году

Название конкурса	Уровень	Результат
Научно - практическая конференция «Шаг в будущее: соенок»	Муниципальный	2 победителя
Выставка детского творчества «Я с папой строю...»	Муниципальный	1 победитель, 4 участника
Муниципальная акция "Праздник в каждый дом"	Муниципальный	12 участника
Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Муниципальный	3 участника
«Игровая олимпиада по математике Плюс детям»	Региональный	15 участников
Муниципальная акция «Родительский патруль»	Муниципальный	8 участников
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»	Муниципальный	1 участник
Муниципальный фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	Муниципальный	лауреат
Муниципальная олимпиада среди дошкольников «Ганграм»	Муниципальный	1 участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	Муниципальный	1 участник
Культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	Муниципальный	1 участник
«ЭкоПоколение Ярославии – 2024»	Региональный	2 участника
Муниципальный конкурс «Солнечный город»	Муниципальный	3 участника
Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	1 победитель, 4 участника
Выставка «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой»	Муниципальный	1 участник

Викторина «Моя любимая семья»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Время года»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Снежная фигура»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Мой детский сад»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Фантазия осени»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Детский сад - это радость для ребят!»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «День земли, воды и леса»	Всероссийский	1-победитель

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности.

#### 4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью. В 2024 году из детского сада в школу ушло 24 воспитанника. В течение года педагоги формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. По результатам диагностики по пяти образовательным областям выпускники показали хорошие результаты: 3% - низкий уровень, 65% - средний уровень, 32% - высокий уровень. В мае 2024 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу, Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Данные полученные в результате теста показывают, что у 10 человек выявлен высокий уровень готовности к школе, у 13 – средний уровень, 1 человек показал низкий уровень.

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод,

что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

#### **4.5 Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса**

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Физкультура вместе с папой», «Как Соловей-разбойник царю Гороху дружину собирал», «Автоолимпиада», детско – родительский мастер – класс «Сбережем планету вместе».

Пропаганда педагогических знаний велась через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей размещались консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДООУ» в детском саду № 49 в 2023-2024 уч.г. можно сделать следующие выводы:

Родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности: по состоянию материально-технического обеспечения ДООУ – на 85%, квалифицированностью педагогов на 96%, развитием ребенка – 95,3%, дистанционным взаимодействием - 98%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 92% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении дошкольного учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и

реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

✓ необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения

**5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер	Формы сотрудничества
МОУД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»	-экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь» ; -всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»; -муниципальный этап регионального конкурса «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»; - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж	- научно-практическая конференция «Шаг в будущее: соенок»
Библиотека №9 им. М.Ю. Лермонтова	-реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения; -совместные тематические мероприятия на базе детского сада конкурсы, выставки, викторины.
Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	- акции «Безопасный, яркий, красный!», «Пешеход, внимание переход!», «Внимание, дети!»
ГИБДД город Рыбинск	- акции «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку!»; - совместные мероприятия по безопасности дорожного движения;
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	- муниципальная выставка детского творчества «В сиянии елочных огней»
Центр лыжного спорта и отдыха «Демино»	- бэби марафон «Демино»

МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	- муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»; - муниципальный конкурс детского творчества «Бумажная фантазия»; - конкурс «Солнечный город» для дошкольников
МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	- муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»; - муниципальный конкурс «Безопасная дорога»; - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»;
МОУ СОШ № 27	- реализация Плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»; - совместные мероприятия с отрядом ЮИД «Патруль 027»

Таким образом, в детском саду № 49 создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность.

#### **Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 составляет 2,9 балла, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.



**Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:**

✓ повышение качества организации образовательного процесса в соответствии требованиями ФОП и ФГОС ДО

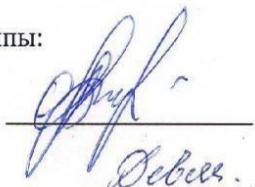
✓ создание достойных условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

✓ осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, с использованием активных форм и методов.

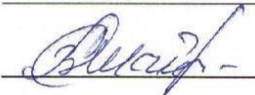
✓ продолжение деятельности педагогического коллектива в инновационном режиме по теме: «Формирование познавательной инициативности посредством применения инновационной технологии «Детский блоггинг» в условиях современной медиасреды»

Члены экспертной группы:

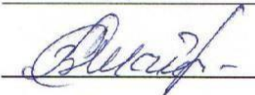
Лукашевич О.В.



Девяткина С.В.



Шаймарданова С.В.



Скользнев Ю.Н.

