

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49

Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 49
DN: street=УЛИЦА ВОРОШИЛОВА, 15, st=76 ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, l=РАЙОН РЫБИНСКИЙ,
ГОРОД РЫБИНСК, c=RU, givenName=Ирина Викторовна, sn=Пологлазкова, cn=ДЕТСКИЙ САД №
49, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=ДЕТСКИЙ САД № 49, email=dou49@rybadm.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120С303037363130303431323139, 1.2.643.100.3=120В3036383132303436313434,
1.2.643.100.1=120D31303237363031313037333830
Дата: 2022.19.09 14:45:34 +03'00'



Утверждаю:
Заведующий детского сада № 49

(И.В. Пологлазкова)

Приказ № 02-04/19 от 19.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
"Малышарики"
по социально – педагогическому направлению развития
для детей младшего дошкольного возраста**

Разработчик

воспитатель
(должность) _____ (подпись)

С.В. Девяткина
(инициалы, фамилия)

Deves -

Рассмотрено
на педагогическом совете «19» сентября 2022 г.
Протокол № 1

Рыбинск

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план 1 год обучения	8
2.2. Перспективный план 2 год обучения	17
2.3. Методики обучения	
2.3.1 Кубики Никитина	31
2.3.2. Блоки Дьенеша	32
2.3.3 Палочки Кюизенера	33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Объем образовательной программы	34
3.2 Примерная структура занятий	34
3.3 Диагностика 1 год обучения	35
3.4 Диагностика 2 год обучения	36
Приложения (картотека развивающих игр).....	37
Литература	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в эффективности использования логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и игр Никитина, способствующих социально – педагогическому направлению развития детей младшего дошкольного возраста. Игры – занятия с палочками и блоками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1. Пояснительная записка.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне - развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера и логических блоков бельгийского математика и психолога Золтана Дьенеша, а также кубиков Никитина для обучения детей основам математики и конструирования.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, меня заинтересовала возможность применения универсальных технологий в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам.

Кубики Никитина - это прекрасные и увлекательные пособия для развития интеллектуальных способностей детей, в которых всегда есть один простой базовый набор: кубики – из которых необходимо сложить узор; рамки – вкладыши или геометрические фигуры. Цель использования - формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Благодаря играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Малышарики». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

2. Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
3. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.
4. Формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу

Развивающие:

Развивать у детей:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию;
- способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
2. Формировать стремление доводить дело до конца.

Направления работы:

1. Теоретическое: знакомство детей с историей возникновения игр, правилами.
2. Практическое: в процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т. д.).

Для работы по данным направлениям имеется правовая база, включающая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования».

Основные принципы программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- сотрудничество и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

1.2. Ожидаемые результаты

1. В результате дети овладеют умением:
 - элементарного моделирования;
 - классификации и абстрагированию фигуры по размеру, цвету;
 - согласовывать высказывания и движения;
 - выделять и кодировать существенные признаки предметов, делить множества по разным основаниям на подмножества;
2. Появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;
3. Улучшат свои коммуникативные способности в коллективной деятельности.

Для тестирования усвоения знаний детей используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- проведение открытого занятия;
- оформление презентации;
- предоставление материалов на сайт детского сада.

Интегрированные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- творчески развитый;
- у ребенка сформированы навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту задания;
- способен управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдать элементарные правила и нормы поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план (1 год обучения)

Цель: овладение детьми умению элементарного моделирования.

Задачи:

1. Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, цвету.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать основные психические процессы.
3. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать высказывания и действия.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	Структура занятия	Используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	1	Познакомить с цветами (белым, желтым, синим, красным) форм, формировать умения выкладывать кубики в виде дорожки определенного цвета.	<ol style="list-style-type: none">1. Игровая ситуация: с машинкой2. Рассматривание образца (дорожки)3. Работа по схеме4. Рефлексия (машинка едет по цветной дорожке).	Кубики Никитина
октябрь	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	1	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемная ситуация: Зайчик потерялся2. Рассматривание карточек с дорожками (комбинация цвета)3. Работа по схеме4. Рефлексия: как мы помогли зайчику?	Кубики Никитина

октябрь	Раз/ игра: «Цветные квадраты»	1	Формировать умения детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: у мишки сломался домик 2. Рассматривание карточек 3. Выкладывание по схеме 4. Рефлексия: как мы помогли мишке? 	Кубики Никитина
октябрь	Раз/ игра: «Цветные квадраты»	1	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: поиграем с кубиками 2. Рассматривание образца 3. Работа по схеме 4. Рефлексия: что мы узнали нового? 	Кубики Никитина
ноябрь	Раз/игра: «Разноцветные квадраты»	1	Формировать умения находить грань квадрата нужного цвета, строить квадрат из 4-х кубиков разного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: красный, жёлтый, синий 2. Рассматривание образца, показ приемов работы. 3. Работа по схеме 4. Рефлексия: собери без схемы 	Кубики Никитина
ноябрь	Раз/игра: «Заборчик»	1	Формировать умения находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: новый забор для зверушек. 2. Рассматривание образца, показ приемов работы. 3. Работа по схеме 4. Рефлексия: «Зверушки за заборчиком». 	Кубики Никитина

ноябрь	Раз /игра: «Найди фигуру определенного цвета»	1	Развивать восприятие цвета и формы, формировать умения анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация с Буратино: рассыпались фигуры. 2. Рассматривание блоков (цвет, форма). 3. Д/и «Найди фигуру». 4. Рефлексия: «Как мы помогли Буратино?» 	Блоки Дьенеша
ноябрь	Раз/игра: «Разноцветные квадраты»	1	Закреплять умение находить грань нужного цвета на кубике, выкладывать квадрат из четырех кубиков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: стройка 2. Рассматривание карточек 3. Работа по схеме, работа без схемы 4. Рефлексия: «Что было легче, собирать по схеме или без неё?» 	Кубики Никитина
декабрь	Раз/игра: «Ступеньки к домику»	1	Формировать умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации (игровая ситуация). 2. Рассматривание схемы. 3. Выкладывание по карточке и по образцу. 4. Рефлексия: «Как мы строили лесенку?» 	Кубики Никитина
декабрь	Раз/ игра: «Запомни узор»	1	Развивать наблюдательность, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: коврик для белочки. 2. Рассматривание узора. 3. Д/ и «Подарки Белке». (выкладывание по схеме). 4. Рефлексия: «Как мы готовили подарок для белочки?» 	Кубики Никитина

декабрь	Раз/игра: «Ёлочка»	I	Формировать умения выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация с Зайкой и елочкой. 2. Рассматривание карточек «Елочка». 3. Работа по схеме. 4. Рефлексия: «Как мы помогли зайчику найти ёлочку?» 	Кубики Никитина
декабрь	Раз/игра: «Найди свой домик»	1	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент «Лесная полянка». 2. Д/и «Чудесный мешочек» (форма). 3. Д/и «Найди свой домик» (цвет). 4. Рефлексия: «Что мы нашли на лесной полянке?» 	Блоки Дьенеша
январь	Раз/игра: «Пригласительный билет»	1	Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: рассказывание сказки о животных. 2. Сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур). 3. Выкладывание по образцу. 4. Рефлексия: «Как мы сегодня справились с заданием?» 	Блоки Дьенеша

январь	Раз/игра: «Яркий флажок».	1	Формировать умения выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент с флажком и Ёжиком. 2. Рассматривание схемы. 3. Выкладывание флажка по схеме. 4. Рефлексия: обыгрывание постройки. 	Кубики Никитина
январь	Раз/игра: «Продолжи ряд»	1	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, формировать умения выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент с куклой Дашей. 2. Рассматривание образца. 3. Выкладывание по образцу. 4. Рефлексия: «Как мы помогли кукле?» 	Блоки Дьенеша.
январь	Раз/игра: «Собери бусы»	1	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, формировать умения выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (внести бусы). 2. Рассматривание бус. 3. Самостоятельное выкладывание. 4. Рефлексия: «Расскажи о том, какие бусы ты хочешь подарить». 	Блоки Дьенеша.
февраль	Раз/игра: «Найди свой домик»	1	Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Прогулка по лесу». 2. Рассматривание образца. 3. Выкладывание по образцу. 4. Рефлексия: «Как вы нашли свой домик?» 	Блоки Дьенеша.

февраль	Раз/игра: «Свет в окошке»	1	Закреплять умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: в доме погас свет... 2. Рассматривание карточки с изображением оконца. 3. Выкладывание по карточке и по памяти. 4. Рефлексия: «Что сложнее – выкладывать по схеме или по памяти?» 	Кубики Никитина
февраль	Раз/игра: «Собачка».	1	Закреплять умения выкладывать узор по карточке и представлению, развивать мышление, воображение, память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент с Котом и Петушком. 2. Рассматривание игрушек. 3. Рассматривание карточек, составление узора. 4. Рефлексия: «Как мы помогли коту и петушку?» 	Блоки Дьенеша
февраль	Раз/игра: «Кораблик».	1	Развивать у детей воображение, логику, различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: чтение стих. «Кораблик». 2. Д/и «На что похоже?» 3. Выкладывание кораблика. 4. Рефлексия: обыгрывание «В море вышли корабли». 	Блоки Дьенеша.
март	Раз/игра: «Коврик для Кошечки».	I	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: коврик потерялся... 2. Рассматривание коврика на карточке. 3. Выкладывание узора, 4. Рефлексия: д/ и «Подарок Кошечке» 	Кубики Никитина.

март	Раз/игра: «Цепочка по форме».	1	Закреплять представление о геометрических фигурах, умение выделять нужный блок из множества. Выкладывать алгоритм по цепочке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: у куклы Маши день рождения. 2. Д/и «Красивая цепочка». 3. Д/и «Подарим кукле цепочку». 4. Рефлексия: рассматривание работ. 	Блоки Дьенеша.
март	Раз/игра: «Бабочка».	1	Закреплять знания цветов, форм и размеров, развивать воображение, память, творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: чтение стихотворения о бабочке. 2. Рассматривание бабочек по картинке, выделяя крылышки. 3. Составление узора по карточке из 4-х кубиков. 4. Рефлексия: «Как мы составляли узор?» 	Кубики Никитина.
март	Раз/игра: «Цепочка по размеру».	1	Формировать умения детей классифицировать фигуры по цвету, кодировать геометрические фигуры через отрицание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами. 2. Рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета. 3. Д/и «Подарим Лисичке бусы» 4. Рефлексия: «Что сегодня вам было делать легко? Что сложно?» 	Блоки Дьенеша,
апрель	Раз/игра: «Домик».	I	Закреплять умение находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент с Зайкой (по сказке «Заюшкина избушка»). 2. Д/и «Построим Зайке домик». 3. Составление узора по памяти. 4. Рефлексия: «Как мы помогли зайчику?» 	Кубики Никитина.

апрель	Раз/игра: «Гусеничка».	1	Формировать умения составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: «На весенней полянке». 2. Д/и «Соберём гусеничку». 3. Составление узора по карточке. 4. Рефлексия: «Кого мы встретили на весенней полянке?» 	Блоки Дьенеша
апрель	Раз/игра: «Трамвай».	1	Закреплять знания детей о цвете и форме, составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент с Незнайкой. 2. Рассматривание картинки. 3. Составление узора с использованием карточки. 4. Рефлексия: «Что было сложно? Что легко?» 	Блоки Дьенеша
апрель	Раз/игра: «Что изменилось?».	1	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: ёжик рассыпал фигуры... 2. Д/и «Найди такую же фигуру» 3. Д/и «Что изменилось?». 4. Рефлексия: «Как мы помогли ёжику?» 	Блоки Дьенеша.
май	Раз/игра: «Красивые цветочки »	1	Продолжать знакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков, выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент: поможем мишутке собрать цветы в подарок. 2. Рассматривание карточки с цветами. 3. Д/и «Собираем цветы». 4. Рефлексия: «Подарим Мишутке цветы» 	Кубики Никитина

май	Раз/игра: «Раздели фигуры по цвету и форме».	1	Закрепить знания цветов .форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: готовим угощение к празднику с Лисенком и Зайчонком. 2. Д/и «Вкусное печенье». 3. Игра «Раздели печенье и угости зверушек» 4. Рефлексия: «Чем мы угощали гостей?» 	Блоки Дьенеша
май	Раз/игра: «Волшебный ключик»	1	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков - символов, закреплять умения сравнивать и обобщать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: ёжик ключик потерял. . . 2. Показ приемов работы. 3. Самостоятельная работа. 4. Рефлексия: «Как мы помогли ёжику?» 	Блоки Дьенеша.
май	Раз/игра: «Раздели фигуры» (по размеру)	1	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация по сказке «Три медведя». 2. Рассмотрение форм. 3. Раскладывание по размеру. 4. Рефлексия: обыгрывание сказки. 	Блоки Дьенеша.

2.2 Перспективный план второй год обучения

Цель: Создание условий для развития логико-математических представлений посредством игр и упражнений с палочками Д. Кюизенера

Задачи:

- Формировать познавательную мотивацию обучения.
- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- Развивать вариативное и образное мышление, творческое воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность.
- Развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Перспективный план разработан на основе методики В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет), Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера».

Месяц	Тема	Кол - во	Задачи	Структура занятия	Материал
октябрь	Сказка о палочках	1	<p>1. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.</p>	<p>1. Игровая ситуация: Познакомим зайчика с палочками.</p> <p>2. Игра: «Найди и покажи такую же палочку, как у меня»</p> <p>3. Физминутка: «Буратино потянулся».</p> <p>4. Игра: «Найди самую длинную или короткую палочку».</p> <p>5. Рефлексия: «Что узнал зайчик?»</p>	наборы палочек по количеству детей

октябрь	Разноцветные палочки	1	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету, развивать внимание, память, мышление.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Магазин». Игра: «Подбери по цвету». Физминутка: «Листочки» Игра: «Разложи по цвету» Рефлексия: «Что купили в магазине?» 	наборы палочек Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.
октябрь	Строим дорожки	1	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету, развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.), развивать память, внимание, мышление	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Письмо от гномов». Игра: «Строим дорожки». Физминутка: «Гном». Игра: «Длинный - короткий». Рефлексия: «Как мы помогли гномам?» 	наборы цветных палочек или полосок, домики разного цвета (можно вырезать из картона), силуэты гномиков разного цвета.
октябрь	Поезд	1	Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи, развивать внимание, память, воображение.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Рассматривание картины с изображением поезда». Игра: «Строим поезд». Физминутка: «Паровоз ту - ту». Игра: «Подбери по цвету». Рефлексия: «Что для вас было сложно? Что легко?» 	картина с изображением поезда, набор палочек Кюизенера.
ноябрь	Чудесный мешочек	1	Закреплять эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов, развивать память, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Внесение чудесного мешочка». 	набор палочек, непрозрачный мешочек.

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра: «Найди и назови». 3. Физминутка: «Дует ветер». 4. Игра: «Подбери по цвету» 5. Рефлексия: «Что нашли мы в мешочке?» 	
ноябрь	Найди и покажи	1	Упражнять в различении цвета, развивать логическое мышление, память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Пришел в гости Буратино». 2. Игра: «Найди такую же». 3. Физминутка: «Буратино». 4. Игра: «Найди не...». 5. Рефлексия: «Что узнал Буратино?» 	набор палочек, Буратино.
ноябрь	Спрячь игрушку	1	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»». 2. Игра: «Строим зоопарк». 3. Физминутка: «В зоопарке». 4. Игра: «Сравни по высоте и длине». 5. Рефлексия: «Кого мы смогли спрятать за забором?» 	наборы палочек Кюизенера, мелкие игрушки или силуэты животных разной высоты, стих. - е С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».
ноябрь	Построим мостик	1	Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Как нам перейти на другой берег реки?» 	наборы палочек Кюизенера.

			(равный) по длине, «шире», «уже». Формировать умение сравнивать предметы по ширине и длине, развивать речь, воображение, логическое мышление. Организовать коллективную сюжетно-ролевою игру, развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра: «Строим мост». 3. Физминутка: «Мы шагаем». 4. Игра: «Сравни». 5. Рефлексия: «Как мы смогли попасть на другой берег?» 	
декабрь	Лесенки	1	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета, развивать внимание, память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Поможем ёжику починить крышу». 2. Игра: «Строим лесенку». 3. Физминутка: «Ёжик». 4. Игра: «Найди место». 5. Рефлексия: «Как мы помогли ёжику». 	наборы палочек Кюизенера.
декабрь	Найди ошибку	1	Упражнять в счете от 1 до 5, закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Приход Незнайки». 2. Игра: «Что изменилось?» 3. Физминутка: «Раз, два, три...» 4. Игра: «Какая по счёту?» 5. Рефлексия: «Что нового узнал Незнайка?». 	наборы палочек Кюизенера.
декабрь	Ёлка	1	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: «Скоро праздник, а ёлки нет...» 2. Игра: «Собери ёлочку». 3. Физминутка: «Ёлочка». 4. Игра: «Сравни по длине». 5. Рефлексия: «Как мы 	наборы палочек Кюизенера.

				нашли ёлку?»	
декабрь	Сушим полотенца	1	Формировать умение детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Поможем мишке развесить полотенца». Игра: «Сушим полотенца». Физминутка: Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Игра: «Считаем полотенца». Рефлексия: «Как мы помогли мишке?»» 	наборы палочек Кюизенера.
январь	Разноцветные флажки	1	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Поможем Маше повесить флажки разной формы». Игра: «Сделай и повесь флажок нужной формы». Физминутка: «Я в руке флажок держу». Игра: «Сосчитай и сравни». Рефлексия: «Как мы помогли Маше?»» 	наборы палочек Кюизенера.
январь	Бусы	1	Формировать умение классифицировать предметы по длине; сравнивать группы	<ol style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация: «Бусы потерялись». 	цветные счетные палочки: белые,

			предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).	<p>2. Игра: «Разложи палочки по цвету».</p> <p>3. Физминутка: «Бусы».</p> <p>4. Игра: «Сосчитай и сравни».</p> <p>5. Рефлексия: «Предложить детям собрать цепочку снова, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки».</p>	розовые, голубые; карточка.
январь	Конструирование геометрических фигур	1	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	<p>1. Игровая ситуация: «в группе спрятались разные фигуры, но прежде, чем их отыскать, детям нужно отгадать и узнать, что это за фигуры».</p> <p>2. Игра: «Найди фигуру».</p> <p>3. Физминутка: «Весёлые ребята».</p> <p>4. Игра: «Собери фигуру».</p> <p>5. Рефлексия: «Как мы нашли фигуры?»</p>	наборы палочек Кюизенера, карточки – схемы.
январь	Новоселье	1	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	<p>1. Игровая ситуация: «предложить детям устроить новоселье».</p> <p>2. Игра: «Собери мебель».</p> <p>3. Физминутка: «Вот Кирюшкина кроватька...»</p> <p>4. Игра: «Расставь мебель».</p>	наборы палочек Кюизенера, картон формата А 4

				5. Рефлексия: «Как мы расставляли мебель?»	
февраль	Лесная полянка	1	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Отправляемся в гости к лесным жителям». Игра: «Цвет – это число». Физминутка: «Зверята». Игра: «Сосчитай и покажи». Рефлексия: «Что интересного узнали на лесной полянке?» 	наборы палочек Кюизенера , раздаточный материал на каждого ребенка, например, грибы.
февраль	Назови число – найди палочку	1	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Познакомим Незнайку с числами». Игра: «Цвет – это число». Физминутка: «1,2,3,4,5». Игра: «Сосчитай и назови». Рефлексия: «Что нового узнал Незнайка?» 	наборы палочек Кюизенера, раздаточный материал.
февраль	Подбери пару	1	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — число — количество — цифра, в соотношении количества и счета, знакомить с цифрами.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Познакомим Незнайку с цифрами». Игра: «Сосчитай и подбери». Физминутка: «1,2,3,4,5» Игра: «Угадай цифру». Рефлексия: «Что нового 	наборы палочек Кюизенера, карточки с кружками и геометрическими фигурами

				узнал Незнайка?»	
февраль	Подбери цифру	1	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цифра — цвет, в соотношении цифры и числовой палочки, развивать внимание, логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Заселяем домики». Игра: «Новые жильцы». Физминутка: «Дом». Игра: «Сосчитай и покажи». Рефлексия: «Как мы заселяли домики?» 	наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), обручи, карточки с цифрами.
март	Числа 1 и 2	1	Формировать умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	<ol style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация: «Поможем зайчику найти числа». Игра: «Найди и составь число». Физминутка: «Раз, два, три...» Игра: «Сосчитай и сравни». Рефлексия: «Как мы помогли зайчику?» 	Для воспитателя: магнитная доска, 2 белых квадрата 10x10, розовая полоска 20 x10см, цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки —3 белые и 3 розовые, цифры 1 и 2, карточка.
март	Строительство домов	1	Развивать умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Мы - строители». Игра: «Строим домик». Физминутка: «У оленя дом большой...» Игра: «Маленький - большой». Рефлексия: «Как мы строили дом. Это было легко? Это было сложно?» 	наборы палочек Кюизенера, карточка.

март	Число 3	1	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Число 3 потерялось». Игра: «Найди и составь число». Физминутка: «Раз, два, три...». Игра: «Сосчитай и сравни». Рефлексия: «Как мы искали число 3» 	наборы палочек Кюизенера
март	Число 4	1	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Поможем зайчику построить лесенку». Игра: «Лесенка». Физминутка: «Раз, два, три...» Игра: «Разложи цифры». Рефлексия: «Как мы помогли зайчику?». 	для воспитателя: цифры, для детей: наборы палочек Кюизенера.
апрель	Число 5	1	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Поможем медвежонку достать мёд». Игра: «Лесенка». Физминутка: «Про пятёрку не забудем». Игра: «Разложи и сосчитай». Рефлексия: «Как мы помогли медвежонку». 	для воспитателя: цифры в пределах 5, для детей: цифры до 5, цветные счетные палочки в пределах 5

апрель	Скворечник	1	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: «Птенчик потерялся и не может найти свой дом». 2. Игра: «Строим скворечник». 3. Физминутка: «Птичка». 4. Игра: «Сосчитай и сравни». 5. Рефлексия: «Как мы помогли птенчику». 	наборы палочек Кюизенера, карточка с изображением елки.
апрель	Дачный поселок	1	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Едем на дачу». 2. Игра: «Строим дом, скамейку, лавочку». 3. Физминутка: «Едем, едем». 4. Игра: «Сравни». 5. Рефлексия: «Что мы видели на даче?» 	наборы палочек Кюизенера; картон формата А4.
апрель	Дорога к дому	1	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: «Как помочь ёжику попасть домой?» 2. Игра: «Строим дорогу». 3. Физминутка: «Топ, топ...» 4. Игра: «Сравни». 5. Рефлексия: «Как мы помогли ёжику добраться до дома?» 	карточка, наборы палочек Кюизенера

май	Кукла Маша	1	Формировать умения детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация: «Аня сломала любимую куклу». 2. Игра: «Кукла». 3. Физминутка: «Кукла». 4. Игра: «Сколько и какого цвета?» 5. Рефлексия: «Как мы помогли Ане?» 	наборы палочек Кюизенера
май	Зайка	1	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Зайку бросила хозяйка». 2. Игра: «Собери зайку». 3. Физминутка: «Вышел зайчик погулять». 4. Игра: «Собери скамейки. Сравни». 5. Рефлексия: «Почему промок зайка?» 	наборы палочек Кюизенера
май	Диагностика	1	Цвет. Величина. Количество. Счет. Геом. фигуры (Квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в пространстве (Право, лево, Вверху, внизу). Классификация.	Выполнение заданий по тестам.	наборы палочек Кюизенера
Май	Итоговое открытое занятие	1			

2.3. Методики обучения

2.3.1 Кубики Никитина «Сложи узор»

В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий.

Сначала ребенок знакомится с кубиками и совершает простые игровые действия. Затем детям предлагается составить по образцу простые рисунки «елочка», «окно», «бабочка». Ну а в дальнейшем ребята выкладывают рисунок самостоятельно, с опорой на схему. Конечный этап - ребенок должен уметь самостоятельно придумать схему рисунка.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

У игр в кубики Никитина есть основополагающие принципы.

- ❖ Подсказки давать запрещено. Жесты, многозначительные взгляды и слова - табу. Только так малыш научится самостоятельности действий.
- ❖ На решение задачи малышу нужно давать столько времени, сколько требуется. Запрещено требовать решить быстрее или пропустить текущую.
- ❖ Готовый комплект предполагает вариации. На основании начального набора старшие сами могут придумывать новые задания для малыша.
- ❖ Хвалите чадо. Дайте ему почувствовать вкус победы даже при выполнении элементарных задач.
- ❖ Не дайте малышу перенасытиться игрой. Если вы видите, что он слишком увлекся, лучше выделять ограниченное время для занятий, чтобы интерес не угас.
- ❖ Не делайте обидных замечаний, не оскорбляйте ребенка фразами: «Какой ты глупенький!», «Это же элементарно!»
- ❖ Попробуйте выполнить задание сами, прежде чем повысить уровень сложности ребенку.
- ❖ Делайте вынужденные перерывы и возвращайтесь к простым вариантам, если вы заметили, что ребенок не справляется. Интерес накрывает малышей «волнами». Если вы перерыв затянулся, «невзначай» покажите игру гостям или предложите поиграть с другом.
- ❖ В многодетной семье у каждого малыша должен быть свой набор.
- ❖ Ведите «дневник успехов». Отмечайте время выполнения задания, количество успехов и неудач, ведите записи о лично завершенных упражнениях.
- ❖ Игра должна стоять в доступном, но неочевидном месте. Пусть ребенок помнит о ней, но не смешивает с другими игрушками и не теряет. Атмосфера игры – непринужденная, легкая. Если чадо жаждет физической активности, не препятствуйте этому

- ❖ В готовом наборе ограничен выбор заданий. Если ребенок освоил все, заведите альбом, в который будете зарисовывать самостоятельно придуманные схемы и давать их на выполнение малышу.
- ❖ Разнообразьте игру собственными правилами. Это могут быть соревнования на скорость складывания узора или другой конкурентный способ решения задач, который внесет в игровую атмосферу нотку свежести.

Источник: mixfacts.ru

2.3.2.

Блоки Дьенеша

Дьенеш разработал свою методику с учетом психологических аспектов детей младшего возраста, поэтому не нужно бояться того, что она будет слишком сложной для мышления дошкольника. Выделяют такие стадии развития математических способностей: Свободная игра. Цель – научить кроху решать незнакомые задачи методом «проб и ошибок», пробуя разные варианты. Малыш плавно переходит на игру по определенным правилам. По ходу занятий происходит ознакомление с базовой информацией, например, «какие фигуры одинаковые». Обсуждение, сравнение содержания математических игр. Нужно подбирать разные варианты со смежными правилами, но отличающимися игровыми материалами. Знакомство с содержанием чисел. Рекомендуется использовать карты, диаграммы, таблицы. Последний этап – самый длительный и подойдет для старших дошкольников. На нем следует предлагать разные карточки с определением правил, которое помогает прийти к конкретным логическим выводам. Постепенно к малышу станут знакомы такие понятия, как теорема и аксиома. Логические блоки Сами фигурки – основа методики Дьенеша. С ними предусмотрено множество увлекательных дидактических игр для детей разных возрастов. Главное предназначение блоков Дьенеша – научить ребенка понимать свойства предметов. С их помощью он научится отличать и объединять объекты, делать их классификацию. Наличие картинок и специальных альбомов существенно разнообразит количество игр, которые вы сможете предложить дошкольнику.

Источник: <https://mosmama.ru/2456-bloki-denesha.html#i-2>

2.3.3.

Палочки Кюизенера

Приёмы и методы работы:

- ❖ упражнять детей в индивидуальной форме или по несколько человек, небольшими подгруппами, игры и упражнения проводить в игровой форме;
- ❖ использовать одобрение правильности действий и суждений детей, помочь детям осуществлять в косвенной форме;
- ❖ одновременная подача упражнений на усвоение взаимосвязанных и противоположных понятий, действий, отношений;
- ❖ осуществлять подбор упражнений с учётом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач;
- ❖ вводить игровые элементы в форме игровой мотивации для среднего возраста и в виде соревнования (кто быстрее составит, сделает, положит ...) для старших;
- ❖ использовать инструкцию, пояснение, вопросы, словесные отчёты детей о выполнении задания, контроль, оценку;
- ❖ использование палочек в индивидуально-коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
- ❖ использование палочек для выполнения диагностических заданий.

Совместная деятельность ребёнка и взрослого помогает открыть пространственно-количественные характеристики не столь очевидные для детей, как цвет, форма, размер.

Изучив особенности цветных чисел Кюизенера, перед педагогами открывается универсальная и очень эффективная технология математического обучения дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, занятия проводятся с октября по май (8месяцев). Основная форма организации деятельности детей являются кружковые занятия, которые проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю (32 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 10 человек.

Академический час составляет:

15 минут для детей 3-4 лет;

20 минут для детей 4-5 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

Игровые технологии	Количество занятий
Кубики «Сложи узор» (Никитина)	20
Блоки Дьенеша	12
Палочки Кюизенера	32

Примерная структура занятия:

1часть.

Задача: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Задача: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3часть.

Задача: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Диагностическая карта «Познание» первый год обучения

Ф.И. Ребёнка	Цвет		Величина		Форма		Умение работать по схемам		Самостоятельное выкладывание	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ										
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ										
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ										

Диагностическая карта «Познание» второй год обучения

Ф.И. Ребѐнка	Цвет		Величина		Количество счет (до 5)		Классификация		Цифры (до 5)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ										
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ										
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ										

КАРТОТЕКА ИГР

ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША.

Игра «Знакомство с блоками».

1. Вы показываете ребенку фигуру красного (или любого другого цвета) и просите его показать такую же.
2. Вы показываете ребенку большую фигуру и просите показать все большие фигуры.
3. Вы показываете ребенку фигуру, уточняете ее форму, и просите показать такую же фигуру.
4. Вы показываете ребенку толстую (тонкую) фигуру и просите показать такую же.

Игра «Найди такую же фигуру»

Содержание:

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Игра «Найди НЕ такую же фигуру»

Содержание:

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Игра «Раздели фигуры» *(развитие умения группировать фигуры по величине)*

К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь.

Игра «Найди такой же» *(развитие умения сравнивать фигуры по величине)*

Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины.

Игра «Большой – маленький» *(умение соотносить величину предмета с движением)*

Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

Игра «Мышки – норушки» *(умение различать цвета)*

К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.

Игра «Домино» *(умение сравнивать предметы по цвету)*

Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.

Игра «Найди фигуру» (умение сравнивать фигуры по двум свойствам: цвету и величине)

Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:

- Найти фигуру, как эта по величине
- Найти не такую фигуру, как эта по величине
- Найти фигуру, как эта по цвету
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету
- Найти фигуру, как эта по цвету и размеру
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру.

Игра «Раздели фигуры» (умение группировать предметы по форме)

К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:

*Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался милый друг?
Ну конечно это **круг**.
Я фигура хоть куда,
Очень ровная всегда.
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик мой любимый брат,
Потому что я **квадрат**.
Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны-
Ну пожалуй и довольно!
Что ты видишь – **треугольник**.
Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат **прямоугольник**.*

Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.

Игра «Угощения» (умение выявлять свойства предметов: цвет и форма).

В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:

- Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное.

Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)

Раскладывают конфеты:

- Заяц любит только круглые, а мишка только синие.

Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.

Игра «Рыбалка» (умение различать предметы по толщине)

Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую для толстого мишки, а тонкую для куклы.

Игра «Поручения» (умение сравнивать предметы по цвету и толщине)

Ведущая даёт поручения:

Одному ребёнку собрать все красные, толстые фигуры;

Второму - синие, тонкие;

Третьему - жёлтые, толстые и т. д.

Игра «Кондитерская фабрика» (умение сравнивать предметы по форме и толщине, с опорой на схему).

Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.

Игра «Кто быстрее соберёт» (умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам: величина, толщина, цвет, с опорой на карточки – схемы свойств.)

Игра «Чудесный мешочек» (развитие тактильных ощущений)

Положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

Игры «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (внимание)

Положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры.

Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?»

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Игра «Продолжи дорожку» (логическое мышление)

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

Игра «Найди пару» (*внимание*)

Воспитатель раскладывает перед детьми разные блоки по одному и предлагает найти каждой фигуре пару. Затем просит назвать признаки: цвет, форму и размер подобранных фигур.

ПАЛОЧКИ КЮЗЕНЕРА

Игры и упражнения с волшебными палочками «Знакомство»

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).
11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подравняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?

20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.
21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.
28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.
31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.
34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?
37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.
38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.
42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел)
44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?.
47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.

48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.
53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.
55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.
56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

Игры и занятия с детьми 3 - 5 лет

Игра «Змейка»

Цель. Формирование умения детей составлять группу из отдельных предметов, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: *длиннее, короче, равные по длине..* Закрепление понятия «один» и «много»,

Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.

Описание: Дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).



Вопросы

- Какого цвета палочки?
- Сколько розовых палочек? Сколько голубых?
- Покажите пальчиком длину вашей змейки.
- Чья змейка длиннее? Чья короче?

Игра «У кого больше»

Задачи. Закреплять название геометрической фигуры «треугольник», составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

Описание: Воспитатель предлагает детям выложить из палочек треугольник.

Вопросы

- Какого цвета треугольники?
- У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?
- Какие треугольники по величине?
- Почему получились разные треугольники?
- Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка).

Игра «Разноцветные вагончики»

Задачи. Формировать умения детей классифицировать предметы по цвету и длине, работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).

Описание: Дети сидят напротив друг друга.

У каждого ребенка набор палочек: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая.

Вопросы и задания

- Сколько всего палочек на подносе?
- Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.
- Сколько палочек каждого цвета?
- Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (*Поезд.*)

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

- Чей поезд длиннее?
- Назовите по порядку цвет каждого вагона.
- Что вы можете сказать о вагончиках, сравнив их?
- Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

Игра «Столбики»

Задачи. Формировать умение детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.

Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.

Описание: Педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально).

Задания

- Покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу вверх.
- Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.
- С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны стоит низкий?

Воспитатель предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать, как они расположены («рядом», «одна к другой», «по очереди: высокая, низкая»).

Игра «Сушим полотенца»

Задачи Формировать умение детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

Материал Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).

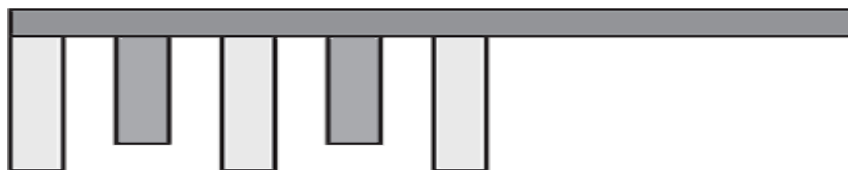
Описание: На подносе лежат палочки двух цветов.

Задания

- Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?
- Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? (*Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета.*)
- Сколько длинных (коротких) палочек? (*Много, сколько – столько, поровну.*)
- Положите коричневую палочку перед собой. (Показ.) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? (*Короткое.*) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

Вопросы

- Сколько желтых «полотенцев»? (*Много.*)
- Сколько красных «полотенцев»? (*Много.*)
- Какого цвета «полотенец» больше (меньше)? Как это можно узнать? Что нужно для этого сделать? (*Приложить «полотенце» желтого цвета к «полотенцу» красного цвета.*)
- Так каких «полотенцев» больше (меньше)? (*Поровну, одинаково, сколько желтых – столько красных.*)



Игра «Числа 1 и 2»

Задачи формировать умение детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Материал Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?»

Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.

Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»

Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая “палочка” в нашем наборе. Чему она равна? *(Одному.)* Какое число она обозначает? *(Один.)* Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край.

Какая палочка длиннее?» *(Розовая.)*

Воспитатель демонстрирует этот этап работы на доске.

«Положите рядом с белым еще один белый кубик. *(Демонстрирует на доске.)* Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. *(Один, два, всего два кубика.)* Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? *(Равные, одинаковые по длине.)* Розовая палочка обозначает число два. *(Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.)* Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? *(Потому что в ней две белые палочки.)* Уберите белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? *(Одна.)* Сколько рядов? *(Два.)* Сколько палочек во втором ряду, если считать снизу вверх? *(Одна, две.)* Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика».

Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске.

«Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? *(Они одной высоты.)* Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? *(Два.)* Какую палочку она обозначает? *(Розовую.)* Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. *(Один, два.)* Назовите цифры по порядку».

Игра «Строительство домов»

Задачи Формировать умение детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

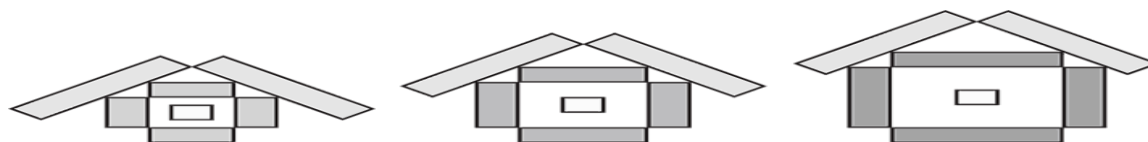
Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок.

Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

Вопросы и задания

- Что получилось? *(Дом.)*
- С одной стороны дома постройте большой дом, с другой – маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?
- Сколько всего домов?
- Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий?
- Между какими домами расположен голубой дом?
- Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?
- Сколько всего окон?
- Какие окна по величине?



Игра «Число 3»

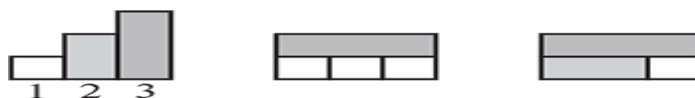
Задачи Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

Материал. Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.

Описание: Воспитатель дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой».

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на доске.

- Сколько белых кубиков справа от розовых? (*Две.*)
 - Чему равна розовая палочка, если в ней помещаются две белые? (*Двум.*)
 - Что больше – один или два?
 - Покажите пальчиком розовую палочку. Теперь покажите белую палочку. Покажите пальчиком число один и число два. Уберите две белые палочки.
 - Найдите палочку, которая больше чем розовая, и покажите ее. Какого она цвета? (*Голубого.*)
 - Как узнать, какое число она обозначает? (*Надо измерить.*)
- Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает продемонстрировать на палочках все это.
 Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы сравнения величины (розовая и белая или три белые).
 Воспитатель говорит:
- Розовая палочка обозначает число два, а голубая – число три. Положите столбиком голубую палочку рядом с розовой. Получилась лесенка. Затем воспитатель показывает цифру 3, предлагает детям поставить цифру 3 под палочками, обозначающими число три.
 - А теперь положите цифры под белой, розовой и голубой палочками.
 - Назовите цифры по порядку.
 - Какое число больше – один или два? На сколько два больше одного? На сколько один меньше двух?
 - Какое число больше – два или три? На сколько два меньше трех? На сколько три больше двух.
 - Что бывает по три, найдем и посчитаем на прогулке.



Игра «Треугольники»

Задачи. Формировать умение детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3, в умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?», ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.

Описание: Педагог дает детям задание: «Из желтых палочек сделайте треугольник. Рядом сбоку с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный».

Дети по собственному усмотрению выкладывают треугольники с любой стороны.

Вопросы

- Сколько получилось треугольников?
- Расскажите, как расположены треугольники.
- Назовите цвет треугольников слева и справа от желтого.
- Который по счету красный треугольник? Голубой?
- Посчитайте треугольники по порядку, называя цвет.

Игра «Рамка для картины»

Задачи. Формировать умение детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

Материал. Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.

Предварительная работа. Рассматривать с детьми картинки с изображением цветов; уточнять названия цветов, строение цветка.

Описание: Педагог предлагает детям превратиться в художников и выложить на столе цветы из палочек. Из больших палочек каждый ребенок делает вокруг цветка рамку, чтобы получилась картина.

По завершении работы можно придумать название для каждой картины («Мой любимый цветок», «Ромашки»).

Работа парами

- Определить соответствие рамки размеру цветка.
- Сравнить цветы по цвету, величине, форме.

Занятие заканчивается осмотром «выставки цветов», любованием картинами, размышлениями о том, кому их можно подарить.

Игра «Разноцветные флажки»

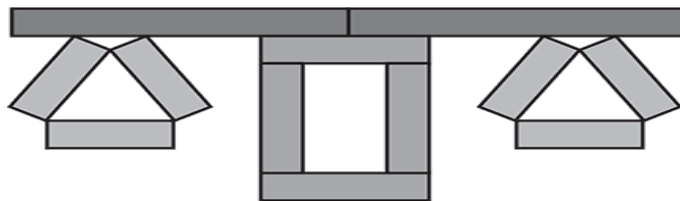
Задачи. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.

Описание: Воспитатель предлагает детям сделать из двух бордовых палочек «веревку», соединив их концами друг с другом, затем говорит: «На этой веревочке повесим “флажки”. Сделайте из трех палочек флажок треугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек – флажок прямоугольной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы. Снова сделайте флажок треугольной формы. Какой формы будет следующий флажок?»

Вопросы

- Какой формы флажки?
- Из скольких палочек сделан флажок треугольной формы? А флажок прямоугольной формы?
- Сколько всего фигур?
- Которые по счету флажки прямоугольной формы? А который по счету флажок треугольной формы?
- Какие стороны треугольника? (*Равные.*) Как это проверить?
- Какая сторона длиннее – сторона прямоугольника или сторона треугольника? Как это можно узнать?



флажок треугольной формы? А флажок прямоугольной

Игра «Бусы»

Задачи Формировать умение детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек бусы в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую.

Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

- Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?
- Какое число обозначает каждый цвет?
- Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?
- Цепочка разорвалась, и «бусы» рассыпались. Перемешайте все «бусинки». Как узнать, каких «бусинок» больше? Меньше?
- Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

После этого можно предложить детям собрать «бусы» снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить их.



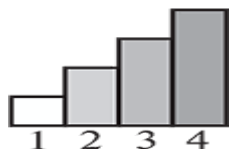
Игра «Число 4»

Задачи Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

Описание: Способ построения вертикальной лесенки (состоящей из двух ступеней) от низкой до высокой знаком детям. Педагог предлагает ребятам выполнить эту работу самостоятельно. Должно получиться 3 ступени.

- Сколько всего ступенек?
- Какое число обозначает белый цвет? (*Один.*) Розовый цвет? (*Два.*) Голубой? (*Три.*)
- А теперь найдите красную полоску и добавьте еще одну ступеньку.
- Которая она по счету? (*Четвертая.*)
- Какое число она обозначает? (*Четыре.*) Давайте проверим, что красная палочка обозначает число четыре.
- На сколько число три меньше числа четыре? (*На один.*)
- Поставьте с красным столбиком еще один столбик, состоящий из
- Что больше: одна красная палочка или четыре белых? (*Одинаково,*



четыре белых.
поровну.)
 Затем воспитатель показывает детям цифру 4 и предлагает им
 разложить под палочками цифры от 1 до 4.

- Назовите их по порядку.
- Какая цифра стоит под розовой палочкой? Под голубой? Под красной?
- Скажите, какое число самое большое?
- Какое число самое маленькое?
- На сколько два больше одного?
- На сколько четыре больше трех?
- На сколько один меньше двух?
- На сколько два меньше трех?
- Каким цветом обозначается число четыре?

Игра «Число 5»

Задачи Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.

Описание: На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание:

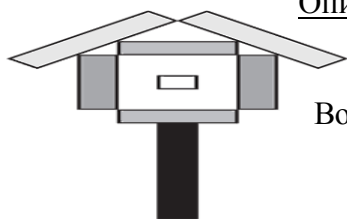
- Сделайте из палочек лесенку, состоящую из трех ступенек. Положите под палочками цифры.
- Какое число обозначает розовая палочка? (*Число два.*)
- Какой цвет обозначает число три? (*Голубой.*)
- Какое число обозначает красная палочка? (*Четыре.*)
- Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки. Что можно сказать про красный и белый столбики? (*Они равны, одинаковой высоты.*)
- Посчитайте по порядку, сколько столбиков в ряд? (*Пять.*)
- Сколько белых кубиков в пятом столбике? (*Четыре.*)
- Сколько кубиков надо положить на белый столбик, чтобы их стало пять? (*Один.*)
- Какой столбик выше – четвертый или пятый? (*Пятый.*)
- На сколько четыре меньше пяти, а пять больше четырех?

- Можно ли желтой палочкой заменить пять белых кубиков? Замените.
 - Сколько всего столбиков? Сколько кубиков в каждом столбике?
- Воспитатель показывает детям цифру 5 и спрашивает: «Где ее надо поставить?» (*После цифры четыре.*)
- Назовите все цифры по порядку.
- Таким же способом необходимо знакомить детей со всеми цифрами в пределах десяти.

Игра «Скворечник»

Задачи Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.



Описание: Педагог просит детей вспомнить, как они выкладывали домик. Уточняет: «Сколько у домика было стен? Какие палочки вы брали, чтобы их построить? (*Две палочки одной длины.*) Одинаковые ли нужны палочки для пола и потолка?» Предлагает детям руками показать, как выглядела крыша, какой формы она была. Воспитатель говорит детям: «Сделайте маленький домик». Когда домик будет готов, читает загадку:

Между веток новый дом,
 Нету двери в доме том,
 Только есть одно окошко,
 Не пролезет даже кошка.

Воспитатель просит детей сделать так, чтобы из домика получилась отгадка, но вслух отгадку пока не произносить. Когда отгадка (*скворечник*) будет выложена на столе, дети озвучивают ее.

Вопросы

- Какое число обозначает желтая палочка? Красная? Голубая?
 - Какое число самое большое из них?
 - Если желтая палочка обозначает большое число, это значит, что голубая, красная палочка... (*Короче.*)
- Дальше педагог продолжает разговор о том, кто может жить в скворечнике:
- В какое время года вывешивают скворечники?
 - Какие птички в них живут?
 - Вы сначала сделали из палочек домик, а потом сделали из него скворечник. Чем отличается скворечник от домика?
 - А чем похожи скворечник и домик?

Игра «Дачный поселок»

Задачи. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Воспитатель, показывая на карточку, говорит: «Это дачный участок. Здесь есть дом, сделайте его из палочек. Посадите дерево. Поставьте забор. Сделайте лавку». После выполнения задания предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

Вопросы:

- Что находится слева от дома? Что перед домом? Что справа от дома?
- Где стоит лавка?
- Возьмите свои карточки и положите их на большой стол. У нас получился дачный поселок.
- Похожи ваши дома или нет? Какой формы крыша? Дом?
- Какие деревья растут на участке?
- Чей дом выше? Докажите. *(Это можно сделать с помощью условной мерки.)*
- У кого из вас самое высокое дерево?
- Что выше: елка или дерево?
- Какой участок вам понравился больше всего? Почему?
- Придумайте рассказ о том, как мы поехали на дачу.

Игра «Елка»

Задачи Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.

Описание: Воспитатель предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной елки.

Вопросы и задания

- Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.
- Какого цвета самые длинные ветки?
- Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.
- Сколько самых коротких веток?
- По сколько веток одинакового цвета?
- Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? *(Одинаковые, равные.)*

Работа парами

- Сравните ветки и определите, чьи ветки длиннее? Короче?
- Какая елка выше?

Игра «Новоселье»

Задачи Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

Материал. Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.

Описание: Воспитатель предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в ней мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится». Далее педагог перечисляет мебель, которая должна будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания педагог задает детям вопросы:

- Сколько всего мебели в комнате?
- Что самое высокое в ней?
- Из скольких палочек сделан шкаф? Какого он цвета? А кровать?
- Какое число обозначает каждый цвет? Что выше – шкаф или стол?
- Где стоит шкаф? Кровать? Кресло? Стул?

Работа парами

- Сравните интерьеры своих комнат, сопоставляя изображения предметов и их местоположение.

Игра «Дорога к дому»

Задачи Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки.

Описание: Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу.

«Это домики, в которых живут Ира и Оля, – говорит воспитатель. – Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу».

Вопросы

- По какой дорожке быстрее можно дойти до дома? Объясните почему.
- Как можно доказать, какая дорожка длиннее?
- Где находится дом Иры? А где дом Оли?

Работа парами

- Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее?

Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу а также с помощью измерения, взяв за основу мерку.

Игра «Кукла Маша»

Задачи Формировать умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

Материал. Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.

Описание: Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность:

- Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине? (*Равные, одинаковые.*)

- Из двух белых палочек сделайте бантики.
- Белый кубик – шея куклы. Где он лежит? (*Под голубыми.*)
- Из двух красных палочек сделайте кофточку, положите палочки одну под другой.
- А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (*Равные, одинаковые.*)
- Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (*Самая длинная.*)
- Сколько осталось розовых палочек? (*Четыре.*) Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки.
- Какое число обозначает розовый цвет? (*Число два.*)
- Получилась красивая кукла Маша. Какого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая?
- Фиолетовая палочка какая по длине? (*Длиннее желтой, но короче черной.*)
- А черная палочка какая по длине? (*Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.*)
- Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета?
- Между красной и фиолетовой какого цвета палочка?
- Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?

Игра «Зайка»

Задачи Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.

Описание: Прочитать стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Воспитатель спрашивает у детей, о ком это стихотворение, предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность:

- Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет?
- Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы?
- А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет?
- Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся?
- Подумайте, как положить палочки, чтобы зайка сидел? Сколько задних лап у зайца?
- Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца.
- Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки.
- Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета.

– Что можно сказать о длине скамеек? *(Они одинаковые, равные по длине.)*

– Какой высоты ножки у скамеек? *(Равные по высоте.)*

Воспитатель просит кого-либо из ребят прочесть стихотворение про зайку и ответить на вопрос:

– Почему зайка промок под дождем, сидя на этой скамейке? *(Потому что она была высокая.)*

– С какой скамейки зайке было бы легче прыгнуть? *(Со второй, которая ниже.)*

Что можно сказать об этих скамейках? Какие они?

Игра «Кастрюльки»

Задачи Формировать умение детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.

Материал. Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.

Описание: Перед детьми настоящая кастрюля. Воспитатель предлагает им на карточке выложить кастрюлю из любых палочек. По окончании работы дети сравнивают свои кастрюльки с натурой, рассказывают, чем они отличаются, чем похожи.

Вопросы

– Из каких палочек и какого цвета кастрюля?

– Что обозначает каждый цвет?

– Из каких палочек сделаны ручки?

– Сколько их?

Педагог предлагает детям собрать все работы на одном столе – получится магазин кастрюль.

Вопросы

– Какие кастрюли по величине? *(Широкая – узкая, высокая – низкая, большая – маленькая.)*

– В какой кастрюле можно приготовить суп, кашу, компот?

– Из какой кастрюли можно накормить много людей?

– Из чего делают кастрюли?

Игра «Дети нашего двора»

Задачи Формирование умения детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.

Материал. Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.

Описание: Педагог предлагает детям поставить палочки от 1 до 5 по порядку по одной штуке. «Это дети», – говорит воспитатель.

Вопросы

– Какого они роста?

– Кто из них самый высокий? Низкий?

– Сколько лет самому младшему? Самому старшему?

– Сколько лет ребенку в розовой одежде? В голубой?

- Сколько лет ребенку, который стоит между трехлетним и пятилетним детьми?
- В какой одежде дети, стоящие перед четырехлетним ребенком?
- Сколько лет ребенку, который стоит в сторонке?
- Поставьте его рядом с ребенком, которому столько же лет. По сколько им лет?

Игра «Слоненок»

Задачи. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание:

Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –
 Скорей погляди!
 Хобот большой у него впереди!
 Хвостик смешной у него позади.
 Две толстые ноги идут впереди,
 Две толстые ноги идут позади.
 О нем я спою,
 А ты погляди!

Вопросы

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

- Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (*Четыре.*)
- Розовую палочку положите справа от красной сверху. Какое число обозначает розовый цвет? (*Два.*)
- Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (*Пять.*)
- Справа рядом с желтой наверху положите белую.
- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
- В какую сторону идет слоненок?
- Сделайте так, чтобы он шел вправо.

- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько коротких?

Игра «Море волнуется»

Задачи. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал. Карточка; набор счетных палочек.

Описание: Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (*Измерить.*)
- На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?
- Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

Игра «Сделай фигуру»

Задачи Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

Описание:

Вопросы и задания

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.
- Из остальных палочек сделайте трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Который по счету прямоугольник?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?

- Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.
- Какое число обозначает голубой цвет?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Игра «Печенье»

Задачи. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Формировать умение определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

Описание. Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печеня, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (*Измерить.*)

После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печеня.

Вопросы

- Какая часть приходится на одно печенье?
 - Что больше: целое или часть?
 - Что меньше: часть или целое?
 - Сколько частей в целом?
 - Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.
- Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»

Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

Игра «Мастерим стул»

Задачи. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

Материал. Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка.

Описание. Воспитатель загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?»

Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (*Одинаковые, равные по длине.*)

Вопросы

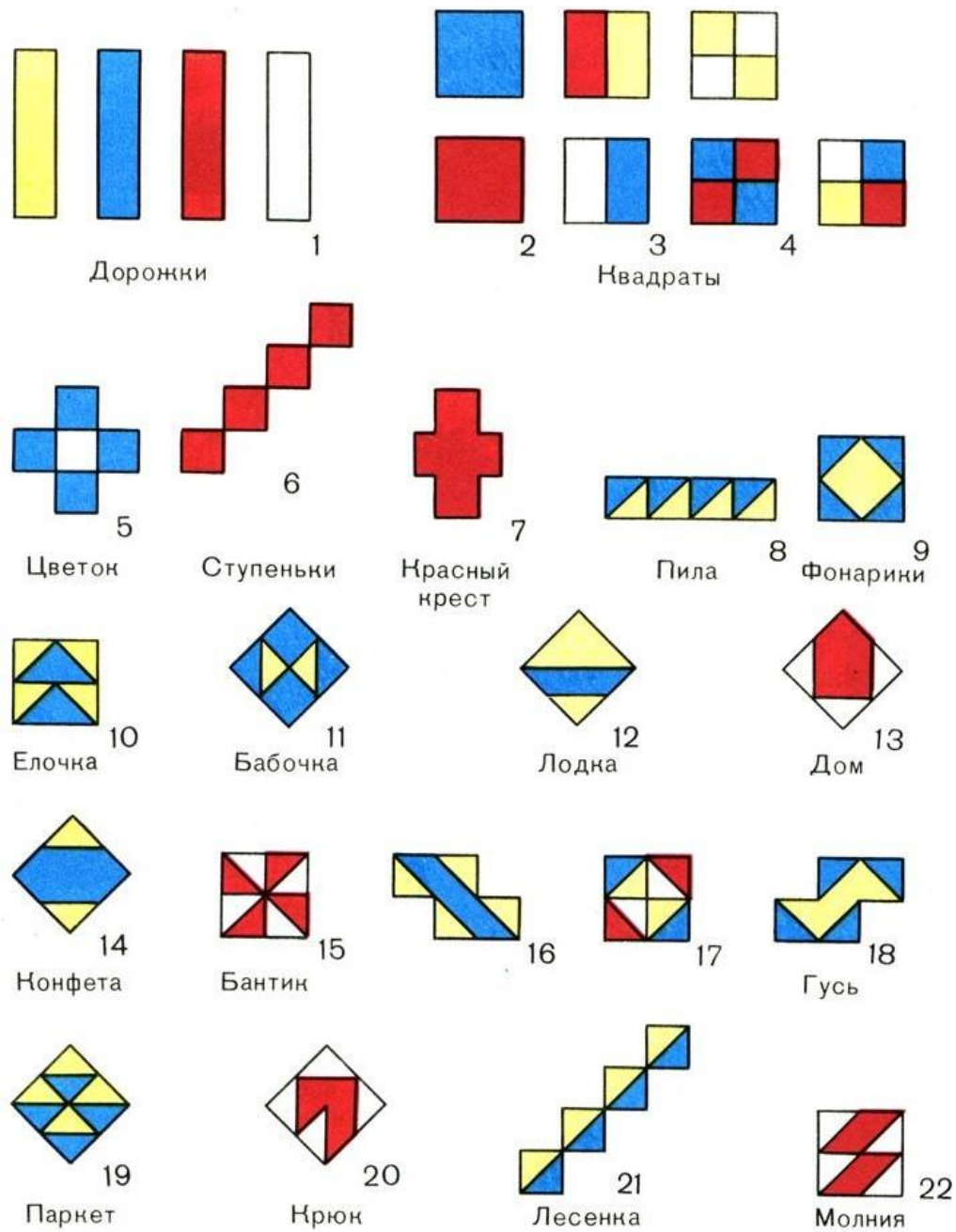
- Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?
- Сделайте из палочек стул.
- Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.
- Какого цвета второй стул?

- Какое число обозначает цвет второго стула?
- С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

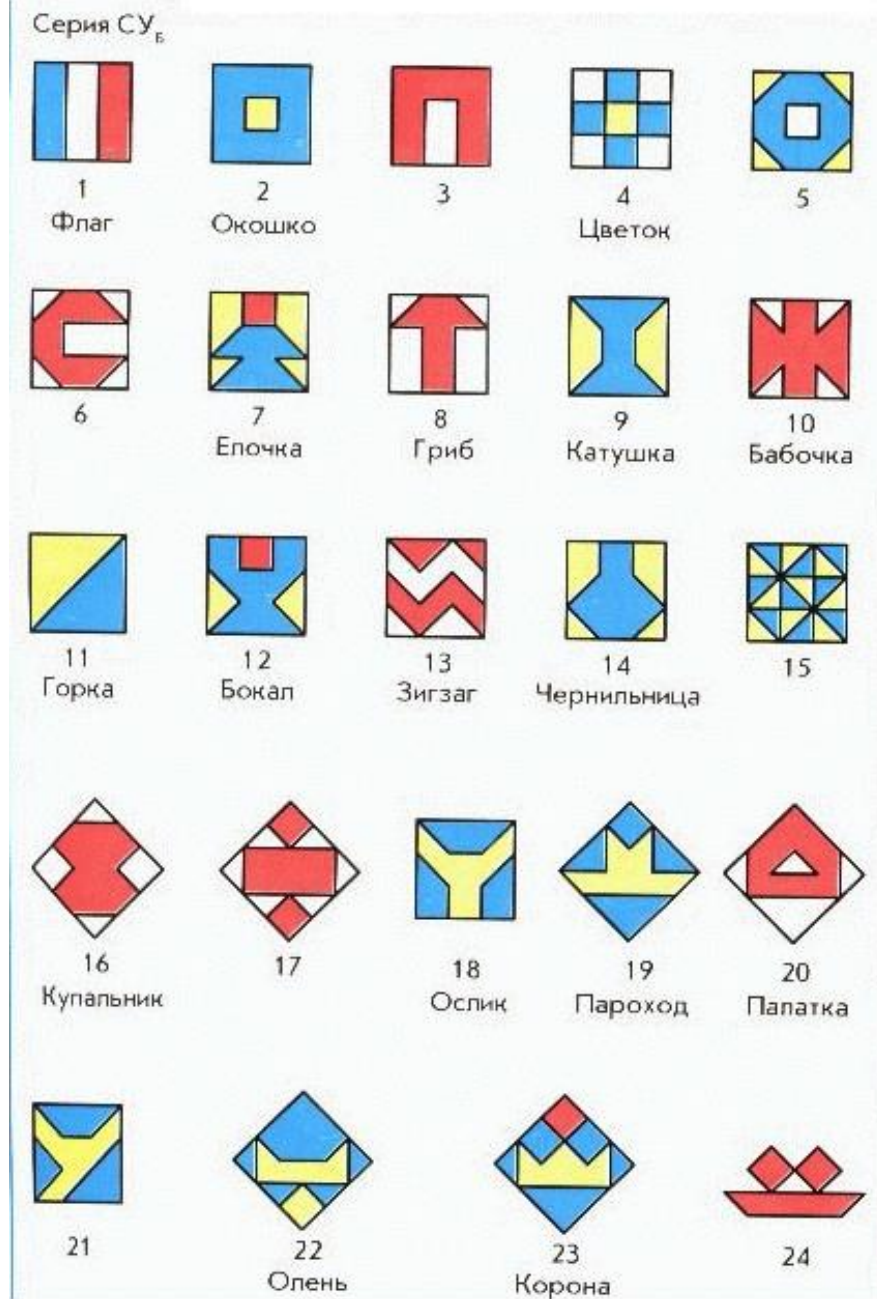
Задание

- Уберите один стул.
- Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть (рис. 1, цв. Вкл.).



КУБ
ИКИ
НИКИ
ИТИ
НА
«СЛО
ЖИ
УЗОР
»



ЛИТЕРАТУРА

- 1) Никитин Б. П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990.-160с.: ил. – ISBN 5-09-003932-1 Схемы узоров серии СУа, СУб
- 2) Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» 50 Игры и упражнения по обучению математике детей 3-7лет/ Л.Д.Комарова.- М.: Издательство Гном и Д. 2008.-64с.
- 3) «Давайте вместе поиграем» 20 игр плюс Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. Санкт- Петербург. ООО «Корвет». 2001г.) 4.2.

Электронные образовательные ресурсы электронный адрес наименование <http://www.niro.nnov.ru/> Сайт ГБОУ ДПО НИРО
<http://www.ict.edu.ru/> Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании» <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.Ру <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования nsportal <http://dohcolonoc.ru/> Дошколенок.ру <http://900igr.net/> 900 детских презентаций <http://viki.rdf.ru/list-allpresentations> Детские электронные презентации и клипы

