

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49
DN: c=RU, st=Ярославская область, street=Ярославская область, р-н, Рыбинский, г.
Рыбинск, ул. Борошилова, д. 15, 14, Рыбинск, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 49,
1.2.643.100.1=120D31303237363031313037333830,
1.2.643.100.3=120B3036383132303436313434,
1.2.643.100.4=120A37363130303431323139,
1.2.643.3.131.1.1=120C373631303138363338323733,
email=do49.rybinsk@yuz.gov.ru, givenName=Ирина Викторовна, sn=Пологлазкова,
sn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 49
Дата: 2023.06.01 09:37:32 +0300

Утверждаю:

заведующий детским садом № 49

Ирина Викторовна Пологлазкова
Пологлазкова И.В.

Приказ № 02-05/59 от 03.05.2023



Аналитическая справка

о результатах внутренней системы оценки качества образования

в детском саду № 49

2022 -2023 учебный год

г. Рыбинск

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 проводилась в период с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г. на основании приказа от 03.05.2023 г. № 02-05/59 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49 за 2022-2023 год»

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 31.03.2022 г. № 02-05/84, принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 31.03.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 49 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 49»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

Члены экспертной группы:

Руководитель группы Пологлазкова И.В., заведующий детским садом № 49

Члены экспертной группы:

Скользнева Ю.Н., старший воспитатель

Шаймарданова С.В., воспитатель

Лукашевич О.В., воспитатель

Девяткина С.В., воспитатель

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- ✓ оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 49;
- ✓ качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- ✓ качество организации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 за 2022-2023 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 49 являются необходимыми для администрации детского сада № 49 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников детского сада № 49, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 49

В 2022 – 2023 году детский сад № 49 реализовывал Основную образовательную программу в 7 группах общеразвивающей направленности: 6 групп дошкольного возраста и 1 группа раннего возраста.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 49 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского сада № 49 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 (далее детский сад №49) разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Образовательную программу дошкольного образования для повышения качества образовательного процесса в 2022-2023 учебном году были внесены дополнения и изменения:

✓ разработан и включен пункт 1.3 «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»;

✓ разработан и включен пункт 3.7 «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов» (утверждена на педагогическом совете от 05.12.2022 г. Протокол № 2).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО

разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 в 2022-2023 году освоили 151 воспитанник.

1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная палитра»	Шубина Д.В.	Кружок
Физкультурно-спортивное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыш»	Степанова О.Д.	Кружок
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча»		
Социально педагогическое -	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переменка»	Осокина Т.Г.	Кружок
Социально педагогическое -	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышарики»	Девяткина С.В.	Кружок
Техническое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трансформер»	Скользнева Ю.Н.	Кружок

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ.

К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на Интернет сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, составляет 3 балла (базовый уровень), это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 49

Анализ качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 49 включает оценку:

- ✓ психолого-педагогических;
- ✓ кадровых;
- ✓ материально-технических;
- ✓ финансовых;
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды.

2.1 Анализ психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ анализ документации образовательной деятельности;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- ✓ карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- ✓ карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- ✓ анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- ✓ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои традиции и ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной бал». В процессе подготовки и проведения данных мероприятий раскрываются многогранные таланты воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют возможность разместить воспитанникам свое творчество на стендах в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 91 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

2.2 Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Одной из главных задач является создание условий для творческой

самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытие творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая ли высшая) составляет 68,8%.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%, имеют специальное дошкольное образование, из них высшее 53 %, средне специальное – 47 %. Высшую квалификационную категорию имеют – 26,6% (4 педагога), первую квалификационную категорию – 33,3% (5 педагогов), соответствие занимаемой должности – 13,3 % (2 педагога), молодые специалисты – 20% (3 педагога), не аттестован 6,8% (1 педагог). Повысил свою квалификационную категорию на высшую – 1 воспитатель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, принимают участие в семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, что способствует повышению их профессионального мастерства.

В 2022-2023 году 1 педагог дошкольного учреждения прошел курсы повышения квалификации

№	ФИО Педагога	Название курсов, количество часов	Дата окончания
1	Степанова Оксана Дмитриевна	«Способы и ресурсы успешного участия педагога в профессиональном конкурсе» в объёме 18 часов	24.05.2023
2	Степанова Оксана Дмитриевна	«Организация работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребенка»	30.01.2023

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, методических объединениях на муниципальном уровне. В 2022-2023 году педагоги детского сада являлись активными участниками мероприятий различного уровня и представляли свой опыт работы:

- ✓ Участие в выставке на XXII- Муниципальной конференции «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»
- ✓ Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

✓ Мастер – класс для учащихся Рыбинского профессионально – педагогического колледжа «Формирование двигательной активности и координационной способности у детей дошкольного возраста посредством чирлидинга»

✓ Выступление на практико-ориентированном семинаре для молодых специалистов ДОО города Рыбинска «Методический вернисаж»

✓ Выступление в онлайн – семинар для педагогов детских садов города Рыбинска «Безопасная дорога», по теме «Родительские чаты как средство взаимодействия дошкольного учреждения с законными представителями воспитанников по организации работы по ПДДТ»

✓ Победитель Всероссийской блиц – олимпиады «Время знаний», «Введение в педагогическую деятельность»

✓ Победитель Всероссийского конкурса «Методическая работа», «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования инфографики»

✓ Победитель Всероссийской олимпиады «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»

✓ Победитель конкурса «Время знаний», «Исследовательская разработка: проект «Яблоко»

✓ Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», Конспект организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Листопад»

✓ Победитель Международного конкурса педагогического мастерства «Лучшая презентация», «Мамины помощники»

✓ Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», Конспект организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Чародеи»

В период с 2022-2023г. сотрудники детского сада были отмечены Почетными грамотами Департамента образования Администрации городского округа г.Рыбинск Ярославской области, и Почетными грамотами Департамента образования Ярославской области

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

По результатам оценки эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе, не выявлено. Он оценивается как благоприятный, на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных делах. Совместные дела увлекают большинство коллектива. В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, которые высоко оценивают члены коллектива.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,7 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

- ✓ выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей раннего и старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- ✓ продолжать осваивать современные тенденции развития дошкольного образования.

2.3 Анализ финансовых условий

Вся финансовая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного (субсидии на выполнение муниципального задания), областного бюджета, внебюджетных средств, а так же средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

2.4 Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия детского сада № 49 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, буфетные, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещён, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, кабинет развивающих игр, кабинет по изучению правил дорожного движения, кабинет по лего-конструированию и роботехнике, кабинет учителя-логопеда, а также оборудованы 8 прогулочных участков.

На территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В 2022 - 2023 году значительно улучшилась материально-техническая база дошкольного учреждения. В рамках реализации мероприятий по энергосбережению велась плановая замена оконных блоков. В период реализации губернаторского проекта «Решаем вместе», был закончен ремонт кровли здания детского сада.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена детской мебели, уличного оборудования.

В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 4 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 2 проектора, 1 экрана, многофункциональное устройство 2 (МФУ). Программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

Оснащенность помещений для медицинского персонала

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии от 17.10.2016 № ЛО-76-01-002015.

Качество организации питания

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; полдник – 25% .

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 лет до 3– х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 49, меню составляется на основе "Примерного десятидневного меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 муниципальном дошкольном образовательном

учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей»

Качество охраны здания и территории

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим – круглосуточная охрана силами сторожей, имеется видеодомофон, ведётся видео наблюдение по периметру детского сада (установлены 10 видеокамер).

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлена мобильная «тревожная кнопка»;
- ✓ заключен договор с частной охранной организацией;
- ✓ посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, осуществляется по предварительному согласию с руководителем и фиксируется в журнале;
- ✓ имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;
- ✓ планоно проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- ✓ имеется план эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада;
- ✓ создана комиссия по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Доступная среда

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом

разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт № 1 доступности объекта социальной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49» от 01.06.2016. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

Вывод: в целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 49, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

✓ Необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОП ДО.

2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом, с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Каждая групповая ячейка носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей на свободный выбор вида деятельности.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и

младшим воспитателям и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды.

Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Супермаркет», «Автосервис» и др.

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это означает, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными. Оформить все доступное детям пространство экспозицией «говорящих стен».

3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

✓ реализация основной общеобразовательной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49;

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления разделов:

✓ Программа экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой ;

✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стеркиной;

✓ Программа по ритмической гимнастике для детей "Ритмическая мозаика" под редакцией А.И. Бурениной;

✓ «Я - Ты – Мы» программа социально - эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева

✓ Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет "Топ-Хлоп, малыши" под редакцией Т. Сауко, А.И. Бурениной.

✓ «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева

✓ «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В.Куцакова

✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л.,Князева

М. Д. Маханева

✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

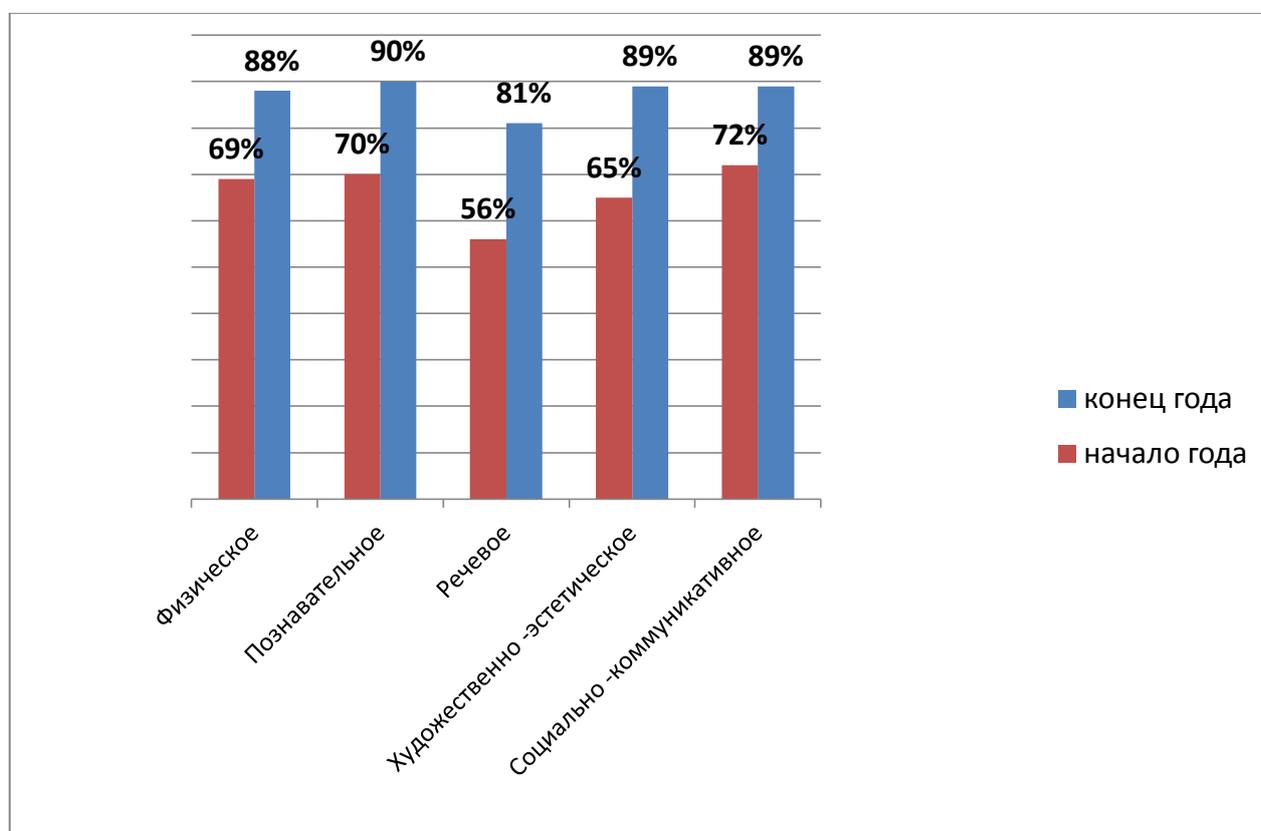
Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», Афонькиной Ю.А.

Результаты педагогического мониторинга за 2022-2023 учебный год



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня за исключением речевого развития, что обусловлено

большим количеством воспитанников с недостатками речи. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

Коррекционная работа

Деятельность работы логопедического пункта строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении, принятого педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2019, утвержденного приказом заведующего № 02-05/178-1 от 31.08.2019г.

В течение 2022-2023 учебного года на логопедические занятия к учителю - логопеду было зачислено 25 человек.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- ✓ развитие самостоятельной связной речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие произвольной памяти и внимания;
- ✓ развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;
- ✓ совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений. Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей.

✓ Показателем работы логопеда в ДОУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу (24 человек). По результатам итоговой диагностики видна положительная тенденция в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс:

- ✓ Общее количество выпущенных в 1 класс – 24 человек (100 %)
- ✓ С чистой речью – 18 человек (74%)
- ✓ Со значительными улучшениями – 7 человек (26%)
- ✓ Рекомендовано в массовую школу с обязательным посещением логопеда 1 человек (4%)

4. Анализ оценки качества образовательных результатов

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В период комплектования в 2022 году поступило 25 человек. Дети поступали постепенно с сентября по ноябрь месяц.

С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшей медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: легкая адаптация – 52%; средней тяжести – 40%; тяжелая – 8%

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Распределение детей по группам здоровья 2021-2023 г.

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	165	39	115	9	0	2
2022 -2023	151	42	99	8	0	2

Характеристика здоровья детей

Показатель	2021-2022	2022-2023
Всего пропущено по болезни	2865	2913
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	17,3%	19,2%

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень посещаемости и заболеваемости детей в детском саду № 49 за 2021г., 2022 г. находится на базовом уровне. В 2022 году отмечается тенденция повышения процента воспитанников с I группой здоровья (по сравнению с предыдущим периодом). Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022-2023 учебного года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Уровень	Результат
Научно - практическая конференция «Шаг в будущее: соенок»	Муниципальный	2 победителя
Выставка детского творчества «Я с папой строю...»	Муниципальный	1 победитель, 4 участника
Муниципальная акция "Праздник в каждый дом"	Муниципальный	12 участника
Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Муниципальный	3 участника
Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Муниципальный	победитель
Региональный конкурс рисунков «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	Региональный	2 участника

Муниципальная акция «Родительский патруль»	Муниципальный	8 участников
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»	Муниципальный	3 участника
Муниципальный конкурс детского творчества дошкольников «Театральное половодье»	Муниципальный	лауреат
Муниципальная олимпиада среди дошкольников «Танграм»	Муниципальный	1 победитель
Муниципальная олимпиада дошкольников «Юный эколог»	Муниципальный	1 участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	Муниципальный	1 участник
Культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	Муниципальный	1 участник
Муниципальная выставка – конкурс детского творчества «Бумажная фантазия»	Муниципальный	4 участника
Фестиваль «Футбол в школе»	Всероссийский	33 участника
Муниципальный конкурс «Солнечный город», номинация «Я -эрудит»	Муниципальный	1- победитель, 14 - участников
Муниципальный конкурс лего – конструирования «Парусники Петра -1»	Муниципальный	1- победитель, 1 участник
Конкурс «Человек и природа» Сказки С.Я. Маршака	Муниципальный	15 - победителей, 27 -участников
Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	1-победитель, 4 - участника
Городской конкурс «Волшебник поэтической страны», посвященного 135 – летию поэта С.Я. Маршака	Муниципальный	2 - участника
Городская новогодняя выставка-конкурс детского творчества среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений города Рыбинска и Рыбинского района «Новогодняя фантазия»	Муниципальный	4 - участника
Акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»	Муниципальный	6 - участников
Космос «Наша планета- Земля». Международный центр образования и педагогики (МЦОИП)	Всероссийский	1-победитель
Международный женский день «Цветы для милой мамы». Международный центр образования и педагогики (МЦОИП)	Всероссийский	1-победитель
Творческий конкурс «С любовью в сердце!»	Всероссийский	1-победитель, 8 - участников

Творческий конкурс дню рождения Деда Мороза «Новогодниеукрашения». Работа «Чудо-шар»	Межрегиональный	1-победитель
Творческий конкурс «День матери». Работа «Подарок любимой маме»	Всероссийский	1-победитель
Викторина «Моя любимая семья	Всероссийский	1-победитель
Конкурс «Детская песня»	Международный	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Зима в окностучится»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Осенний день календаря»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Фантазия осени»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Любимая книга детства»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Цветочная фантазия»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Угадай, что заптица?»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Творим и радуем»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Посмотри налево, посмотри направо»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Ура каникулы»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ: «Моя страна в образах и символах»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце!»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	1-победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Всероссийский	2-победителя
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Всероссийский	1-победитель

Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский	2-победителя
Творческий конкурс «Бескрайний космос»	Всероссийский	6 - победителей

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 70 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью. В 2023 году из детского сада в школу ушло 34 воспитанника. В течение года педагоги формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. По результатам диагностики по пяти образовательным областям выпускники показали хорошие результаты: 3% - низкий уровень, 65% - средний уровень, 32% - высокий уровень. В мае 2023 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу, Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Данные полученные в результате теста показывают, что у 20 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 13 – средний уровень, человек показал низкий уровень.

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

4.5 Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- ✓ информированность родителей
- ✓ включенность в образовательный процесс
- ✓ обратная связь с родительской общественностью
- ✓ изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители посещают сайт и страницу VK детского сада № 49, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ» в детском саду № 49 в 2022-2023 уч.г. можно сделать следующие выводы:

Родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности: по состоянию материально-технического обеспечения ДОУ – на 80%, квалификационностью педагогов на 96%, развитием ребенка – 95,3%, дистанционным взаимодействием - 98%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 91% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении дошкольного учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

- ✓ Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на

дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер	Формы сотрудничества
МОУД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»	<ul style="list-style-type: none"> -экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь» ; -всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки; -муниципальный этап регионального конкурса «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый; - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж	- научно-практическая конференция «Шаг в будущее: соенок»
Библиотека №9 им. М.Ю. Лермонтова	<ul style="list-style-type: none"> -реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения; -совместные тематические мероприятия на базе детского сада конкурсы, выставки, викторины.
Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	- акции «Безопасный, яркий, красный!», «Пешеход, внимание переход!», «Внимание, дети!»
ГИБДД город Рыбинск	<ul style="list-style-type: none"> - акции «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку!»; - совместные мероприятия по безопасности дорожного движения; - участие в региональной социальной компании «Соблюдаем ПДД».
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	- муниципальная выставка детского творчества «Снежная сказка»
«Центр детского и юношеского технического творчества»	<ul style="list-style-type: none"> -муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»; - муниципальный конкурс детского творчества «Бумажная фантазия»; - муниципальный конкурс лего – конструирования «Парусники Петра - I»
МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	- муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная

	палитра», «Танграм»; - муниципальный конкурс «Безопасная дорога»; - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»;
МОУ ЦДТ «Солнечный»	- конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников
МОУ СОШ № 27	реализация Плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»; - совместные мероприятия с отрядом ЮИД «Патруль 027»

Таким образом, в детском саду № 49 создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность.

Результаты внутренней системы оценки качества образования:

На основании приказа № 053- 01- 09/ 94 от 07.03.2023 Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области был проведен методический аудит по теме «Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования в детском саду: нормативно – правовое и документальное обеспечение», замечания и предложения комиссии учтены при организации ВСОКО в мае 2023 года.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 составляет 2,7 балла, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основная образовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

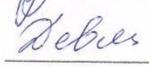
- ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Определение эффективного инструментария для проведения процедуры ВСОКО.
- ✓ Повышение качества организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей), контингентом воспитанников, основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
- ✓ Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, с использованием активных форм и методов.

Члены экспертной группы:

Лукашевич О.В.



Девяткина С.В.



Шаймарданова С.В.



Скользнев Ю.Н.

