

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49

Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами



Подготовила:

Учитель – логопед Феофанова П.Е.

Использование фразеологизмов в работе по расширению лексического запаса детей старшего дошкольного возраста способствует:



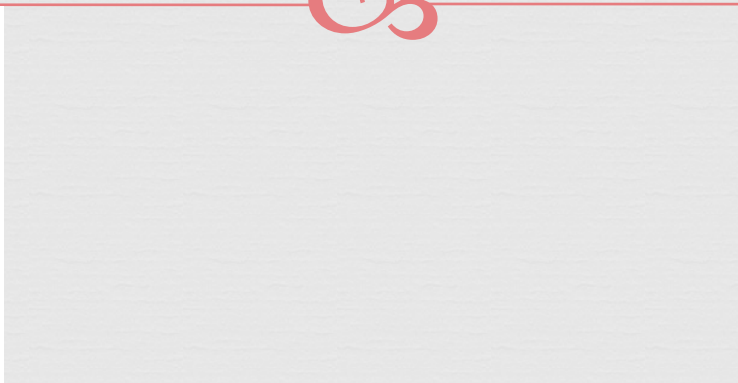
- ☞ формированию интереса к родному языку;
- ☞ развитию понимания значений слов дошкольниками;
- ☞ активизации детской лексики;
- ☞ совершенствованию навыков устной речи.

Знакомство с фразеологическим оборотом – толкование



За семью замками - большой секрет, великая тайна

Использование наглядной основы в работе с фразеологическим оборотом



Картинки из книжек-раскрасок И. Макеевой

Активизация фразеологизма в речи детей



За тридцать земель


Толкование: очень далеко

Синонимы: на краю света; у черта на куличках; бог знает где; за морями, за долами; за семью холмами; за семью реками

Закрепление знаний детей




В процессе повседневного общения, при анализе бытовых ситуаций детям предлагать вспомнить и назвать фразеологизм, который бы соответствовал случаю.



«Намотать на ус»

Говорит Наташе дед:
- Я помогу тебе
стремлюсь
И полезный дать совет,
Намотай себе на ус!
Но тотчас ему в ответ
Внучка рассмеялась:
- У меня усов же нет,
Ах, какая жалость!

 **«Намотать на ус»** означает запомнить то, что может пригодиться в будущем.



Использование игры в целях ознакомления старших дошкольников с фразеологизмами возможно при следующих условиях:



1. постепенного усложнения образных выражений,
2. использование игровых приемов работы представленных с усложнением: игры на основе наглядности, игры на основе литературных произведений, словесные игры для построения синонимичных и антонимичных пар фразеологизмов.

Приемы:

- беседа с детьми на тему «Как рождаются фразеологизмы?»;
- чтение художественных текстов с определением наличия в них фразеологизмов;
- употребление воспитателем данной фольклорной формы в повседневном общении с детьми.

Картотека игр



«Фразеологический зоопарк».

Цель: формирование у детей умения подбирать к названному фразеологизму картинку с изображением животного.

Ход игры: Воспитатель называет фразеологизм, но опускает название животного. Дети должны подобрать соответствующую картинку с изображением животного.

Голоден как (волк)

Труслив как (заяц)

Изворотлив как (уж)

Нем как (рыба)

Здоров как (бык)

Упрям как (осёл)

Болтлив как (сорока)

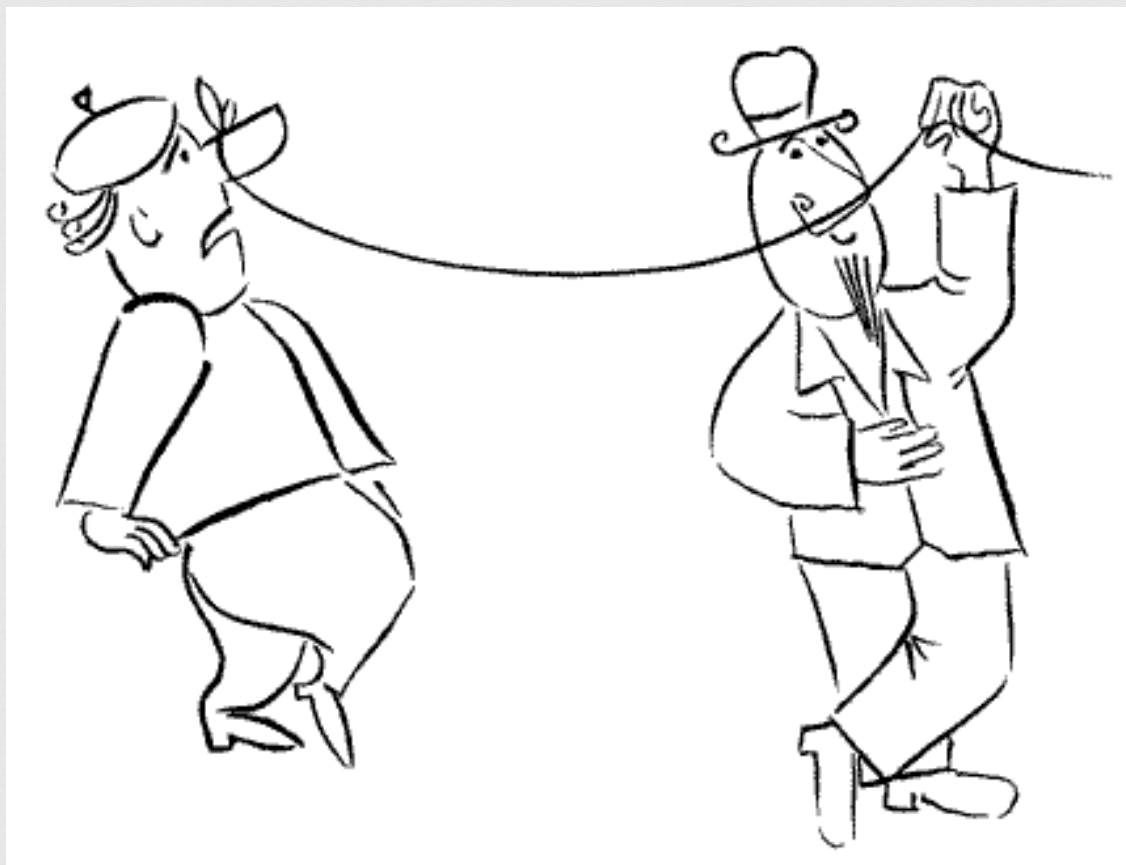
Хитёр как (лиса)

Грязный как (свинья)

Колюч как (ёж)

«Раскрась картинку»

Цель: ознакомление детей с образными выражениями русского языка, благодаря которым речь становится ярче, выразительней, содержательней. В начале рассматриваются, вместе с детьми картинки, проводится беседа по их содержанию. Затем приступают к раскрашиванию. В процессе раскрашивания и штриховки ребенок упражняет свою руку, что способствует развитию мелкой мускулатуры пальцев.



«Назови, не ошибись!»

Цель: развитие у детей способности подбирать фразеологизмы, подходящие по смыслу к различным ситуациям - в устной форме, без наглядного материала. «Я начну, а ты продолжи» Цель: научить детей заканчивать фразеологизм, начатый воспитателем: «крутится, как... белка в колесе», «одна нога здесь, ... другая там» и другие



«Найди нужную картинку»

Цель: формирование у детей способности понимать переносное значение фразеологизмов. Описание игры: дошкольникам раздали листы с изображениями фразеологизмов. Затем предложили вспомнить, какие фразы мы употребляем, когда говорим о человеке, который чувствует себя не ловко, волнуется, когда нужно что-то быстро сделать, когда кому-то очень страшно, когда все дела сделаны успешно, когда у человека путаница в голове, и просили детей найти нужную для данного выражения картинку.

«Покажи фразеологизм»

Цель: развитие у детей умения показывать ситуацию, соответствующую фразеологическому обороту и сам фразеологизм с помощью мимики и жестов. Описание игры: детям предлагали изобразить фразеологизмы водой не разольешь, сидеть сложа руки, волосы вставали дыбом и ситуации, соответствующие им, с помощью мимики и жестов.



Основная задача занятий, упражнений и игр с использованием фразеологической лексики — заложить в детях любовь к художественному слову, уважение к книге, познакомить с произведениями художественной литературы.





Литература

Волков С.В. Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей. – М.: АСТ, 2013. – 226 с.

Митькина И.Н. «Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни» М., 2001. – 173 с.

Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 109 с.