



Технологическая карта занятия
«Как зайчик маму искал?»

Разработал воспитатель: Лыкова И.А.

Рыбинск

Область	Познавательное развитие		
Тема	«Как зайчик маму искал?»		
Резюме	Занятие направлено на -обогащение чувственного опыта детей - формирование целостной картины мира		
Используемые технологии	Технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ		
Возраст детей	3-4 года		
Цель	Формирование представлений детей о диких животных, их особенностях		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Сформировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни, предавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.)	Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.	Воспитывать любовь к диким животным, желание заботиться о них.
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> ▪ По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей -по области интересов ▪ По организационной форме обучения - с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми; ▪ По форме оказания педагогической поддержки детям - частичный образец выполнения задания - вспомогательные вопросы -сопутствующие указания, инструкции 		
Материал	игрушки - заяц, медведь, волк ,лиса, дидактическая игра «Кто где живет ?»		
Оборудование	Ноутбук, проектор		

Организационная структура занятия		
Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
Организационный момент	<p>Дети рассаживаются на стульях полукругом.</p> <p>1.Ритмика:</p> <p>Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:</p> <p>Мы руками хлоп, хлоп, Мы ногами топ, топ, Мы плечами чик, чик, Мы глазами миг, миг, Вправо, влево повернись И соседу улыбнись!</p>	Выполняют движения
Мотивационно - ориентировочный	<p>Воспитатель: Чей же это плач раздаётся? Да это же зайчонок.</p> <p>- Что же с тобой случилось?</p> <p>Зайка: Я потерял свою маму</p> <p>Ребята, как мы можем помочь зайчонку?</p>	Найти маму.
Поисковый	<p>Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в лес и помочь зайчонку найти свою маму.</p> <p>Шли мы, шли-</p> <p>И в лес пришли.</p> <p>Ой, сколько здесь пеньков? Усаживайтесь поудобней.</p> <p>Все садитесь рядком</p> <p>Поиграем ладком</p> <p>Приготовьте ушки, глазки,</p> <p>Начинаем нашу сказку.</p> <p>Мы сегодня в лес пришли</p> <p>И зверей лесных нашли.</p>	Выполняют действия

<p>Практический</p>	<p>Воспитатель: дети послушайте загадку внимательно и попробуйте её отгадать. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любят мишки, любят мёд Ну-ка, кто же назовёт? Про кого эта загадка, почему вы так думаете (ответы детей) Воспитатель: правильно, это медведь. Давайте все вместе по рычим как медведь (дети произносят р-р-р-) (показывает слайд) Воспитатель: Зайка, может это твоя мама? Воспитатель: дети послушайте следующую загадку внимательно и попробуйте её отгадать. Хитрая плутовка, Рыжая плутовка, Пушистый хвост-краса, Кто это? (лиса) Воспитатель: Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она? Дети: Лиса рыжая, красивая, хитрая. Воспитатель: Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета. (слайд) Воспитатель: Ребята, почему лисичка не может быть мамой зайчика? Воспитатель: В зимний хмурый день холодный Ходит — бродит зверь голодный. По лесам, полям он рыщет,</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
---------------------	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>И еду себе он ищет. Кто это? (волк). Воспитатель: Волк в лесу охотится. Он ходит осторожно, чтобы не спугнуть других зверей. Волк сильный зверь. Какая у него шерсть? (густая, серая). А какие у волка зубы? (острые). Воспитатель: Зайка, может это твоя мама? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные. Предлагаю немного поиграть вставайте в кружок. «Звериная зарядка» (по стихотворению А. Барто) Раз – присядка. Два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы: То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Начинаем все сначала! Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей и у животных есть дом. Эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут. Предлагаю вам поиграть в игру «Кто где живет?» Медведь – ... в берлоге. Лиса – ... в норе.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим</p>
-------------------	--	---

<p>Рефлексия</p>	<p>Волк – ... в логове. Заяц – ... под кустом. Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, где в лесу кустик, пойдете к нему? Воспитатель: Вот и нашли мы маму зайчиху, под кустом она спряталась. Зайчиха: Спасибо вам за помощь, говорит (показывает слайд) - Ребята, пора возвращаться в детский сад. Как же мы помогли зайчонку? Воспитатель озвучивает детскую песенку про животных «Лесная зарядка».</p>	<p>животным. стихотворения. Дети находят зайчиху ответы детей Звучит детская песенка про животных «Лесная зарядка».</p>
------------------	--	--