

Согласовано:  
Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск  
Р.А. Брядовая  
« 12 » 12 2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий детского сада № 49  
И.В. Полюгазкова  
Приказ № 12/18  
от « 12 » 12 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 49**  
**на 2019 - 2024 годы**

Рыбинск  
2019

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
Паспорт Программы		3 стр.
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации		5 стр.
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации		11 стр.
Раздел III. Концепция программы развития		12 стр.
Раздел IV. Программные мероприятия		16 стр.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 на 2019-2024 годы
Координатор программы	Заведующий Пологлазкова Ирина Викторовна
Юридический адрес (с указанием индекса)	Российская Федерация, 152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 15
Телефон (код и номер)	8(4855)550596
e-mail	<a href="mailto:dou49@rybadm.ru">dou49@rybadm.ru</a>
Сайт	<a href="http://dou49.rybadm.ru">http://dou49.rybadm.ru</a>
Разработчики программы	Заведующий Пологлазкова Ирина Викторовна, старший воспитатель Скользнева Юлия Николаевна, воспитатель Харитоновна Татьяна Петровна, учитель-логопед Смирнова Елена Юрьевна
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 реализованной 2014-2019 годы</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ</p>

	от 22.11.2012 г. №2148-р); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях модернизации образования
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.
Сроки реализации программы	2019 - 2024 гг.
Этапы реализации программы	2019 - 2020 уч.г. – подготовительный этап; 2020 - 2023 уч.г. – основной этап; 2023- 2024уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства, благотворительная помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Этапы развития дошкольной образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 создан 04.07.1977 году в соответствии с Решением исполнительного комитета Рыбинского городского совета депутатов трудящихся Ярославской области от 04.07.1977 № 313..

### **Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: Российская Федерация, 152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 15

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: детский сад № 49 расположен в микрорайоне Веретье, где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 27, № 29, детский сад № 106. Транспорт: автобус № 10, №12, троллейбус № 1, № 6

Характеристика контингента воспитанников: детский сад рассчитан на 164 ребенка.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией: Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 76ЛЮ2 №177/16 от 21.03.2016.

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования детского сада № 14, разработанной с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и методических материалов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Условия для реализации образовательной программы:**

#### *Система управления организацией*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий;
2. Старший воспитатель;
3. Завхоз.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Закона Российской Федерации «Об образовании», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и Учредителя, Устава, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

#### *Оценка образовательной деятельности*

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

#### *Воспитательная работа*

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования детского сада № 14, разработанной с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и методических материалов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Планирование образовательной нагрузки на детей разработано в соответствии с максимально допустимым объемом согласно СанПиН.

#### *Дополнительное образование*

В 2018 году образовательная организация получила Лицензию на «Дополнительное образование детей и взрослых». В настоящее время составляются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, осуществляется подбор кадров.

#### *Кадровые условия*

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100% (43 сотрудника). Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада № 49 – это команда талантливых, креативных и ответственных педагогов, которые являются постоянными участниками образовательных событий города Рыбинска.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагогов: 16 воспитателей, квалифицированные специалисты: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов – 60% имеют высшее педагогическое образование, 40 % педагогов имеют среднее педагогическое.

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую, 15% - соответствие занимаемой должности, 10% - молодые специалисты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру путём освоения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

#### *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

В систему методической работы детского сада входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Основными направлениями работы являются:

- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий;
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и его профессиональных интересов;
- своевременная оценка результатов с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования.

Система, созданная в образовательной организации для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства.

Проведенное анкетирование воспитателей с целью изучения потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности показало, что 74% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту, активность по отношению к педагогической деятельности, работе методических объединений.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления разделов:

- Программа экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой;

- Программа «Радуга» под редакцией В.М. Кошелева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стеркиной;
- Авторская программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- Программа по ритмической гимнастике для детей «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной;
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-Хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко, А.И. Бурениной.

#### *Оценка материально-технической базы*

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет логопеда - 1
- музыкальный зал (физкультурный зал) -1
- комната развивающих игр и математики – 1
- комната конструирования - 1
- комната краеведения - 1
- комната ОБЖ - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В настоящее время в детском саду произошла частично модернизация материально-технической базы детского сада. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 1 ноутбуком, 2 проекторами. В детском саду имеется фотоаппарат, видеокамера, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая

среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Групповые помещения с отдельными спальнями (8 групп) Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

### **Важные успехи в деятельности дошкольной организации.**

В период 2016-2018гг детский сад являлся муниципальной инновационной площадкой «Комплексный подход к использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе детского сада с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Образовательный комплекс «Технологии +».

### **Особые достижения:**

- Благодарность Рыбинской епархии за оказанную помощь, поддержку и доброе участие в общегородской благотворительной акции «Рождественская снежинка» 2016,2017, весна 2018 гг.
- Благодарность Рыбинской епархии за оказанную помощь, поддержку и доброе участие в общегородской благотворительной акции «Белый цветок» 2016,2017, весна 2018 гг.
- Благодарность за организацию и участие в творческом конкурсе «Театральная пуговка», март 2017 года.
- Благодарственное письмо МБУ ДПО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова за активное участие в выставке «Котомания» 05.04.2017 г.
- Благодарственное письмо за участие в спортивном празднике «Моя спортивная семья-2016 г.», «День рождения Румяши-2017, 2018 гг.
- Благодарственное письмо МБУ ДПО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова за участие в социально-экологической акции «Радуга добра» 2018г.
- Благодарность Центра интеллектуального развития «Пятое измерение» за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Весна идет, Весне дорогу!» 2018 год.
- Благодарность Центра интеллектуального развития «Пятое измерение» за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Идет волшебница-зима!» 2018 год.

- Благодарственное письмо МБУ ДПО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова за участие в экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!», 2016, 2017, 2018гг.
- Благодарность ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа за поддержку идеи проведения муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее: совенок», 2018 год
- Благодарности родителей воспитанников 2016, 2017, 2018гг.

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом № 49, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала организации.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, по-

ла, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается:

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО - БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.**

**Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:**

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье - берегающие условия.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

**Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения.**

**Модель ДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:**

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника ДОУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;

- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

**Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном ДОО с гуманистической идеологией обладал:**

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

## РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДОО рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в ДОО нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОО являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОО, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В основу организации образовательного процесса в ДОО с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В ДОО она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- о Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.

о Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.

о Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их прораствание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов ДОУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- лично-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, медицинской сестры, старшего воспитателя, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, врача, заместителя заведующей по ВМР и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

*Система управления в ДОУ*

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не

позволяют перевести ДООУ в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация ДООУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. Таким образом, функционированию ДООУ в режим развития будут способствовать:

- Выполнение «критериев организации деятельности ДООУ»;
- Концепция и программа развития ДООУ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в ДООУ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;

- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДООУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

### Модель управления ДООУ в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития	
Совет педагогов		Проектный совет	
Наблюдательный совет			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль			
2 уровень – проектный			
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)			
Методическая работа			
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами	
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры	
Практикумы	Взаимопосещения	Конкурсы	
Тренинги	Семинары-практикумы	Выставки	
Конференции	Тестирования	Педагогический ринг	
	Открытые просмотры		

### Ресурсное обеспечение Программы

#### *Кадровое обеспечение Программы:*

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;

- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;

- Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

- Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя ДОУ на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, руководитель учреждения связывает теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предпола-

ет совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализ, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д. Инновационная и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы. Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные образовательные формы для взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в ДООУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

#### *Программно-методическое обеспечение Программы.*

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;

- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДООУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

- Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагоприятной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по овладению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедический кабинет работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

В систему функций медицинского сопровождения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (прием йодированной соли);
- оздоровительный массаж по (Уманской);
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРЗ), рациональная одежда;
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, Дни здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

□ *Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.*

Материальные условия включают в себя создание новых кабинетов, игровых, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДООУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств. Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДООУ:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДООУ;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДООУ. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.