

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49

Утверждаю
Заведующий детским садом № 49

(И.В. Пологлазкова)



Приказ № 02-06/12 от 16.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Переменка»**

социально-педагогической направленности

разработчик

воспитатель
(должность)

подпись

Осокина Г.Г.

(Ф.И.О.)

Рассмотрено
на педагогическом совете

16 сентября 2024

Протокол №

1

г. Рыбинск

Содержание

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи.....	3стр.
1.2. Нормативно-правовая база.....	5стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5стр.
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6стр.
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Объем образовательной деятельности.....	8стр.
2.2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования.....	8стр.
2.2.1 Перспективное планирование первый год обучения.....	8стр.
2.2.2 Перспективное планирование второй год обучения	13стр.
3. Организационный раздел программ	
3.1. Примерная структура занятия.....	17стр.
3.2. Методы и приемы организации образовательного процесса.....	18стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	19стр.
3.4 Контрольно-измерительные материалы	20стр.
Приложение	26стр.
Литература	43стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Актуальность программы заключается в следующем:

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок учебной деятельности.

- ✓ Программа «Переменка», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.
- ✓ Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Переменка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы состоит в следующем:

- ✓ Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
- ✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

- ✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- ✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Содержание программы «Переменка» ориентировано на:

- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Цели и задачи по реализации Программы

Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**.

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу: обучение грамоте.

- ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу: развитие математических представлений и логики :

- ✓ развитие математических представлений о числах и цифрах;
- ✓ знакомство с математическими знаками;
- ✓ развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- ✓ развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.2 Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переменка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.)
- ✓ Концепция дошкольного воспитания (16.06.1989 г.)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.1249 – 03)

1.3 Принципы и подходы по реализации Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность занятий;
- ✓ наглядность.

1.4 Приёмы и методы

Методы:

- ✓ наглядные,
- ✓ словесные,

- ✓ практические.

Приёмы:

- ✓ творческие,
- ✓ репродуктивные,
- ✓ проблемные,
- ✓ соревнования,
- ✓ игровые моменты,
- ✓ занятия с использованием ИКТ.

Форма занятий:

- ✓ совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность)
- ✓ индивидуальные
- ✓ групповые.

1.5 Планируемые результаты

По *первому* разделу (первый год обучения):

- ✓ конструировать словосочетания и предложения;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ✓ выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- ✓ делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и различать буквы русского алфавита;
- ✓ правильно держать ручку и карандаш;
- ✓ аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

По *второму* разделу (второй год обучения):

- ✓ хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- ✓ знать порядок букв (алфавит);
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читать простые слова
- ✓ правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- ✓ проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу (первый год обучения):

- ✓ продолжать заданную закономерность;
- ✓ вести счет предметов в пределах 10;
- ✓ соотносить число предметов и цифру;
- ✓ классифицировать фигуры по цвету, форме, величине;
- ✓ знать и называть соседей числа;
- ✓ владеть понятиями «больше», «меньше» и «равно»;
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ✓ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

По **второму** разделу (второй год обучения):

- ✓ называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ✓ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ✓ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ✓ различать и называть математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- ✓ уметь составлять и решать арифметические задачи;
- ✓ уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

открытое занятие

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – два года (период с октября по май месяц включительно, 32 часа в год). Занятия проводятся 4 раз в месяц, 1 занятие в неделю (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут, второй год обучения - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10,

Учебный план занятий

Возраст детей	В неделю		В месяц		В год	
	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1	25	4	100	32	800
Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)	1	30	4	120	32	960

2.2 Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Переменка»

2.2.1 Перспективное планирование (первый год обучения)

Месяц	Тема:	Задачи	Содержание
Октябрь	Мониторинг по развитию речи и обучению грамоте	Выявить знания и умения детей	Составить предложение по картинке. Поделить слова на слоги. Назвать первый звук в предложенных словах.
	Мониторинг по математике	Выявить знания и умения детей	Контрольно-измерительные материалы.
	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», звук [А]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [А]	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри. Буква А (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.

	Названия предметов. Цвет предметов	Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику	- Загадки математического содержания - - «Опиши предмет» - Занимательные задачи. - «Красивые бусы»
Ноябрь	Звук [О]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [О]. Развивать мелкую моторику.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Буква О (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Форма фигур	Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимание детей, умение находить в узоре повторяющиеся элементы и продолжать логический ряд	«Найди фигуру» - «Составь геометрическую фигуру»
	Звук [Э]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [Э]. Развивать мелкую моторику	Гласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Буква Э (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Размер предметов	Формировать умение выделять свойство фигуры по знаку-символу	Формирование умения выделять свойство фигуры по знаку-символу (цвет, форму, величину, толщину), находить лишнюю фигуру в группе больших по размеру (толстых) и треугольных по форме (синих) фигур

Декабрь	Звук [И]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [И]. Развивать мелкую моторику	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Сравнение чисел	Формировать умение сравнивать группы предметов по разным признакам	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. - «Колумбово яйцо» - «Сколько фигур?» - «Сравни животных в группах»
	Звук [Ы]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [Ы]. Развивать мелкую моторику	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы. Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Целое и части	Формировать представление о целом и его части.	Формирование представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -«Собери тарелку»- «Раздели торт на части»
Январь	Звук [У]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой и звуком [У]. Развивать мелкую моторику	Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Число один, цифра 1	Знакомство с числом и цифрой 1. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 1. Понятия «один – много». - Загадки математического содержания - «Найди фигуру» - «Составь геометрическую фигуру из счетных палочек»
	Звук [М]- [М']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой М и звуками [М], [М']. Развивать мелкую моторику	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Буква М (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Число два, цифра 2	Знакомство с числом и цифрой 2. Развивать внимание,	Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав

		зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	числа, соседи числа- Решение занимательных задач. - «Угадай, что загадала?»
Февраль	Звук [Н]- [Н']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Н и звуками [Н], [Н']. Развивать мелкую моторику	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Число три, цифра 3	Знакомство с числом и цифрой 3. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 3. Состав числа, соседи числа- Понятия: «больше», «меньше», «равно» - «Продолжи узор» - «Что изменилось» - «Чудесный мешочек»
	Звук [П]- [П']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой П и звуками [П], [П']. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буква П (большая и маленькая). Артикуляция звука. Составление и написание слогов.
	Число четыре, цифра 4	Знакомство с числом и цифрой 4. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа, соседи числа- - «Построй дорожку» - «Четвертый лишний» - «Составь узор» - Лабиринт
Март	Звук [Т]- [Т']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Т и звуками [Т], [Т']. Развивать мелкую моторику	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Т (большая и маленькая). Артикуляция звука. Составление и написание слогов.
	Число пять, цифра 5	Знакомство с числом и цифрой 5. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»
	Звук [К]- [К']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой К и звуками [К], [К']. Развивать мелкую моторику	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буква К (большая и маленькая). Артикуляция звука. Составление и написание слогов.
	Число шесть, цифра 6	Знакомство с числом и цифрой 6. Развивать внимание,	Число и цифра 6. Состав числа, соседи

		зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	числа- Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево»- «Угадайка»
Апрель	Звук [X]- [X']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой X и звуками [X], [X']. Развивать мелкую моторику	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква X (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Число семь, цифра 7	Знакомство с числом и цифрой 7. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 7. Состав числа, соседи числа- Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. - Занимательные задачи. - Головоломки со счетными палочками - «Танграм»
	Звук [Ф]- [Ф']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ф и звуками [Ф], [Ф']. Развивать мелкую моторику	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Ф (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Закрепление пройденного материала по математике.	Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание
Май	Мониторинг по обучению грамоте	Выявить уровень усвоения программы.	Контрольно-измерительные материалы.
	Мониторинг по	Выявить уровень усвоения программы	Контрольно-измерительные материалы.

	математике		
	Итоговое занятие по обучению грамоте	Закрепить полученные знания в игре.	Викторина «Всезнайки».
	Итоговое занятие по математике	Закрепить полученные знания в игре.	«Математическая викторина»

2.2.2 Перспективное планирование (второй год обучения)

Месяц	Тема:	Задачи	Содержание
Октябрь	Мониторинг по развитию речи и обучению грамоте	Выявить знания и умения детей.	Контрольно-измерительные материалы
	Мониторинг по математике	Выявить знания и умения детей.	Контрольно-измерительные материалы
	Звуки [Л], [Л'], различие [Л]– [Л']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Л и звуками [Л], [Л']. Развивать мелкую моторику	Твердые и мягкие согласные. Буква Л (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради
	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения. Состав числа из единиц	Формировать умение сравнивать группы предметов. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики.	Сравнение групп предметов разных размеров и форм. Работа со счетными палочками
Ноябрь	Звуки [В], [В'] различие	Развивать фонематический слух. Познакомить с	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы В-Ф. Артикуляция

	[В]– [Ф], [В´]–[Ф´]	буквой В и звуками [В], [В´]. Развивать мелкую моторику	звуков. Составление и написание слогов.
	Число восемь, цифра 8	Знакомство с числом и цифрой 8. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 8. Соседи числа. Состав числа. Сравнение чисел. Работа в тетради.
	Звук [Ч]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ч и звуком [Ч´]. Развивать мелкую моторику	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква Ч (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей строке.
	Счёт с участием различных анализаторов	Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Счет с опорой на наглядность и без нее. Состав чисел. Работа в тетради.
Декабрь	Звук [Щ´], различие [Ч´]–[Щ´]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Щ и звуком [Щ´]. Развивать мелкую моторику	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква Щ (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Обучение детей формулировке арифметических действий	Познакомить со знаками и понятиями «сложение» и «вычитание». Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Знаки «+», «-», понятие сложения и вычитания, увеличения и уменьшения. Работа в тетради.
	Звуки [Б], [Б´], различие [Б]–[П], [Б´]– [П´]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Б и звуками [Б], [Б´]. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Артикуляция звуков. Составление и написание слогов.
	Ориентировка в пространстве.	Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Графический диктант по клеточкам.

Январь	Звуки [Д], [Д'], различие [Д]– [Т],	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Д и звуками [Д], [Д']. Развивать мелкую моторику	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Артикуляция звуков. Составление и написание слогов.
	Число девять, цифра 9	Знакомство с числом и цифрой 9. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Число и цифра 9 . Состав числа, соседи числа. Работа в тетради.
	Звуки [С], [С']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой С и звуками [С], [С']. Развивать мелкую моторику	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква С (большая и маленькая). Артикуляция звука. Работа в рабочей тетради.
	Равенство и неравенство численных множеств	Познакомить с знаками < >=. С понятиями «равенство» и «неравенство». Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Знаки < >=. Сравнение чисел.«Колумбово яйцо» - «Сколько фигур?» - «Сравни животных в группах» Работа в тетради.
Февраль	Звук [Ц], различие [Ц]– [С], [Ц]–[Ч]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ц и звуком [Ц]. Развивать мелкую моторику	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква Ц (большая и маленькая). Артикуляция звука. «Поймай звук». Работа в рабочей тетради.
	Счёт групп предметов	Формировать умение считать в прямом и обратном направлении. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Прямой и обратный счет. Решение занимательных задач. Работа в тетради. Состав чисел в пределах 9.
	Звуки [Г], [Г'] различие [Г]–[К], [Г']–[К']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Г и звуками [Г], [Г']. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы Г-К. Артикуляция звуков. Составление и написание слогов.
	Деление целого на части	Продолжать формировать умение делить целое на 2, 3, 4 части. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Понятие «часть и целое» «Собери тарелку»- «Раздели торт на части»
Март	Звуки [З], [З'] различие [З]–[С], [З']–[С']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой З и звуками [З], [З']. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы З-С. Артикуляция звуков. Составление и написание слогов.
	Число десять, запись числа десять	Знакомство с числом и цифрой 10. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию	Число и цифра 10. Состав числа, соседи числа. Понятие «десяток» Работа в тетради.

		в пространстве, мелкую моторику.	
	Звуки [Ш], различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ш и звуком [Ш]. Развивать мелкую моторику	Шипящие звуки, артикуляция. «Поймай звук». Составление и написание слогов. Составление предложений с заданными словами.
	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	Закрепить знания о составе чисел в пределах 10. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Состав чисел. Работа со счетными палочками. Работа в тетради.
Апрель	Звуки [Ж], различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ж и звуком [Ж]. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Артикуляция звуков. Составление и написание слогов. Деление слов на слоги.
	Обучение детей решению задач.	Познакомить с понятием «задача», учить составлять простые задачи и решать их. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Знакомство с понятиями «задача, условие, вопрос, ответ». Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в тетради.
	Звуки [Р], [Р'] различие [Р]–[Л], [Р']– [Л']	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Р и звуками [Р], [Р']. Развивать мелкую моторику	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Сонорные звуки. Буквы Р, Л. Звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'] Артикуляция звуков. Составление и написание слогов
	Обучение детей измерению. Измерение предметов. Ориентировка во времени.	Познакомить детей с разными мерами длины, продолжать учить измерять предметы с помощью измерительных приборов. Повторить название временных отрезков. Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.	Знакомство с понятием «сантиметр». Измерение предметов по линейке, запись результатов. Части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году, времен года.
Май	Мониторинг по обучению грамоте	Выявить уровень усвоения программы.	Контрольно-измерительные материалы.
	Мониторинг по математике	Выявить уровень усвоения программы	Контрольно-измерительные материалы.
	Итоговое занятие по обучению грамоте	Закрепить полученные знания в игре.	Квест-игра «На помощь АБВГ Дейке»

	Итоговое занятие по математике.	Закрепить полученные знания в игровой форме.	Итоговое занятие по математике «Спасение сказочных героев»
--	---------------------------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерная структура занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию(3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- ✓ понимать, что от него требуется в игре;
- ✓ определить, может он играть в эту игру или не может;
- ✓ определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации(1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. **Открытие нового знания или умения**(5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. **Воспроизведение нового в типовой ситуации**(5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. **Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. **Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- ✓ что нового узнали;
- ✓ где новое пригодится.

3.2. Приемы и методы организации образовательного процесса

Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании.

Методы	Приёмы
Наглядный	демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей
Словесный	рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ; указание (целостное и дробное); педагогическая оценка;

Репродуктивный	приём повтора, приём работы в тетрадях, приём выполнения формообразующих движений рукой
Практический	упражнения, опыты, продуктивная деятельность.
Информативно - рецептивный	рассматривание, наблюдение, образец воспитателя.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения.
Игровой	использование сюжета игр для организации детской деятельности, внезапное появление объектов; внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Дидактический материал:

- ✓ азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- ✓ фланелеграф;
- ✓ индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- ✓ предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов;

- ✓ тетради в клетку;
- ✓ мнемотаблицы;
- ✓ рабочие тетради - прописи букв, цифр;
- ✓ игры со словами

Техническое оснащение:

- ✓ помещение комнаты дополнительного образования,
- ✓ ноутбук,
- ✓ магнитная доска

3.4. Контрольно-измерительные материалы

Прием	Материал	Форма организации	Задание	Оценка
Дидактическое упражнение «Составь предложение».	Полоски, точки для составления схемы предложения.	Индивидуальная	1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д'] стоит в начале и т. п.	4 балла – все задания выполняет самостоятельно, без ошибок 3 балла – допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, самостоятельно их исправляет. 2 балла – выполняет задания при помощи взрослого 1 балл – не выполняет задания

Проблемная ситуация «Цифры потерялись»	Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).	Индивидуальная	Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.	4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает
Проблемная ситуация «Веселый счет» наблюдение	Цифры, кружочки.	Индивидуальная	<p>- Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 20 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).</p> <p>- Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.</p>	<p>в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт.</p> <p>3 балла – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой.</p> <p>2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе</p>

				<p>счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.</p> <p>1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Задание: - Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).</p>	<p>4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.</p> <p>3 балла – решает</p>

				<p>задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.</p> <p>2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.</p> <p>1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.</p>
--	--	--	--	--

<p>Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки.</p>	<p>Три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>- Рассмотреть дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?</p>	<p>4 балла – ребенок при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 3 балла – при выполнении задания правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой воспитателя. 2 балла – при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл – не имеет представлений о</p>
---	---	-----------------------	---	---

				понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.
<p>Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» «Определи время» (точность до 1 ч)</p>	<p>- Карточки с цифрами от 1 до 7. -Циферблат часов.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. - Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. - Назови, какой сейчас месяц? - Как называется первый (второй) месяц весны? - Который час?</p>	<p>4 балла – ребенок справился с заданием. 3 балла – ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить задание. 2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; 1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.</p>

Приложение

Викторина «Всезнайки». Итоговое занятие по обучению грамоте

Цель: закрепить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

- закрепить знания детей о гласных: А, О, У, Ы, Э, И; согласных звуках: П, Т, К, Х, М, Н, С.
- закрепить понятия «звук», «буква».
- упражнять в подборе слов на определённо заданный звук, в определении количества слогов в слове, в дифференциации твёрдых и мягких звуков.
- продолжать учить детей выделять место звука в слове (*начало, середина конец*).
- совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно строить предложения.
- развивать логическое мышление, память и мелкую моторику детей.
- воспитывать интерес к обучению грамоте.

Материалы: Картинки, буквы, схемы для определения места звука в слове, слоговой домик, эмблемы, фишки.

Ход занятия:

Дети заранее делятся на две команды, заходят и садятся за столы. Команда «Солнышки» за свой стол, команда «Звёздочки» за свой. Объявляются капитаны.

Воспитатель объясняет правила игры – викторины. За каждый правильный ответ в задании дети будут получать фишки. В конце игры, капитаны подсчитают результаты и узнают победителей.

Воспитатель напоминает детям, что на занятиях по обучению грамоте они изучают (*звуки и буквы*). Показывает символ гласных и согласных звуков, уточняет, как они называются. Предлагается вспомнить, почему их так называют.

1. Игр «*Не зевай, слово называй*».

Команде «Солнышки» предлагается назвать слова, начинающиеся на гласные звуки. Команде «Звёздочки» на согласные звуки. За правильные ответы команды получают фишки.

2. Игра «Подари Тому и Тиму подарки».

(Работа у доски). Каждой команде загадываются загадки. Ребята отгадывают, выбирают картинку с отгадкой и вешают на доску. Тому – если первый звук в слове твёрдый. Тиму – если первый звук мягкий.

За правильные ответы команды получают фишки.

- Я не кот, хоть и усатый
И в шубейке полосатой. (*Тигр*)

- Два конца,
Два кольца,
Посередине гвоздик. (*Ножницы*)

- Проживает в странах жарких,
А в нежарких — в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любитесь он сам
И показывает нам. (*Павлин*)

- В тёмном уголке живёт,
Тоненькую нить прядёт.
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался. (*Паук*)

- Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Песни распевает,
Времечко считает. (*Петух*)
- Бегут четыре колеса

В резину все обуты.
Что ты пройдёшь за два часа,
Они — за две минуты. (*Машина*)

- Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров, я же.». (*Кит*)

- Если ты его отточешь,
Нарисуешь всё, что хочешь:
Солнце, горы, лес и пляж.
Что же это? (*Карандаш*)

3. Игра «Найди место звука в слове».

(Детям предлагается выполнить задания на листах, сидя за столом). Задание: назвать картинки, определить, где слышится звук (*в начале, середине, конце слова*). Раскрасить соответствующий квадратик. Команде «Солнышки» со звуком [О]. Команде «Звёздочки» со звуком [А].

За правильные ответы команды получают фишки.

4. Физминутка.

(Дети стоят в кругу, делают самомассаж рук шариками «Су Джок», проговаривая стих).

У меня колючий ёжик посмотри!
Нет ни головы, ни ножек 1, 2, 3.
Меж ладошек кладём, им ладошки разомнём.
Можно шар катать по кругу,
Перекидывать друг – другу.
1, 2, 3, 4, 5 (правой рукой,
1, 2, 3, 4, 5 (левой рукой,
Мы закончили играть.

5. Игра «Разложи предметы по местам».

(Работа у доски). Задание: дети определяют количество слогов в словах. Вешают картинки в соответствующие окошки в слоговой домик.

За правильные ответы команды получают фишки.

6. Игра «Найди букву».

Воспитатель напоминает детям, что мы учим не только звуки, но и буквы. Предлагает вспомнить, чем отличаются звуки от букв. Звуки мы что делаем? (*произносим и слышим*). А буквы? (*мы видим и пишем*). Молодцы!

Сейчас я проверю, как вы помните буквы.

(На доске висят буквы). Задание: Ребёнок должен найти заданную букву, и назвать между какими буквами она находится.

За правильные ответы команды получают фишки.

7. Игра «Выложи схему слова».

Каждой команде даётся карточка, на которой зашифровано слово. Дети должны прочитать слово по цифрам. Отгадав его, выкладывают схему этого слова. Капитаны работают на доске, дети у себя за столами.

Проверяем работу.

За правильные ответы команды получают фишки.

Заключение. Молодцы ребята, каждая команда активно принимала участие в викторине, обе команды хорошо работали. Капитаны посчитайте баллы. Обе команды выиграли. Детям вешаются медали с надписью «Молодец». Чем мы сегодня занимались на занятии? (*Ответы детей*). Какие задания вам запомнились? Что было самое легкое? Что вызвало затруднения? В следующем году мы продолжим с вами заниматься грамотой, и, надеюсь, хорошо подготовимся к школе.

Конспект итогового занятия «Математическая викторина»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- закрепить знание детей о геометрических фигурах, закрепить знания детей о цифрах и числах, прямой и обратный счет в пределах 10, знания о мерах измерения длины, веса;
- формировать умение решать и составлять задачи;
- развивать логическое и образное мышление;
- воспитывать чувства коллективизма, командный дух, сознание ответственности каждого за общий результат.

Материалы и оборудование: набор цифр, набор геометрических фигур, мяч, картинки для решения задач, мешочек с объёмными геометрическими фигурами, карандаши, листы бумаги с изображением круга, ростомер, весы, медали, фишки, конверт, магнитола.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в группу сегодня пришло письмо. Вам хочется узнать, от кого оно?

Воспитатель открывает конверт и читает:

«Дорогие, ребята, пишет вам Знайка, хотите показать свои знания и умения в математике? Тогда эти задания для вас, я хочу с вами поиграть в интересную викторину».

— Ребята вы готовы поиграть в викторину. Тогда разделимся на 2 команды «Весёлые треугольники» и «Умные квадраты».

Дети делятся на две команды. Задания расположены по всей группе.

1 задание. Математическая разминка «Передавай и считай» (игра малой подвижности).

Команды вместе становятся в круг, передают мяч, считая до десяти и обратно.

2 задание. «Придумай и реши задачу».

Предлагается каждой команде картинка с математическим содержанием для составления задач на сложение и вычитание.

3 задание. «Геометрические фигуры».

Команды в конверте получают геометрические фигуры, называют и характеризуют их (можно загадывать соперникам):

«Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны и углы прямые» (квадрат);
«Какая фигура не имеет углов, похожа на колобок?» (круг);
«Эта фигура похожа дверной проем или окно» (прямоугольник);
«Эта фигура похожа на пирамиду, крышу дома, морковь (треугольник).

4 задание. «Цифровой ряд в пределах 9».

На столах лежат перевернутые цифры от 1 до 9. На одном столе красные цифры на другом — черные, цвет цифр распределяется между командами. Команды бегают под звон бубна. Как только удары перестают звучать, команды берут со столов цифры и выстраиваются по порядку в две колонны по цвету цифр. Затем задания для команд:

1. Пусть тот, у кого цифра 3, присядет 5 раз.
2. Пусть тот, у кого цифра 5, назовет число на одну единицу больше.
3. Пусть тот, у кого цифра семь, топнет ногой 2 раза.

5 задание. «Выложи фигуры».

Воспитатель: По моему заданию вы выкладываете необходимое количество фигур, затем действуйте по моему заданию.

Задания:

Выложите 5 треугольников, квадратов на 1 меньше.

Сделайте фигур поровну (два способа: добавить один квадрат или убрать один треугольник).

Дети выполняют задание, воспитатель спрашивает, каким способом ребёнок добился равенства.

6 задание. «Измерь».

Воспитатель: Ребята, сейчас вы должны измерить цветные ленточки с помощью мерки. (Используется две мерки разной длины, дети измеряют цветные ленточки).

7 задание. «Ответь».

Воспитатель: Ребята, сейчас ответьте на вопросы:

- Чем измеряют вес?
- Что тяжелее 1 кг железа или 1 кг пуха?
- Какой день недели был вчера?
- Назови пятый день недели.

8 задание. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель: Ребята, сейчас каждый из участников команды на ощупь определяет и называет объёмную геометрическую фигуру и на столе находят такую же плоскостную.

9 задание. «Весёлые художники или оживи круг».

Воспитатель: Ребята, сейчас каждый из вас дорисует рисунок, оживляя круг, например, рисует лицо или яблоко, или руль и т.д.

За каждое правильно выполненное задание дети получают фишки, в конце игры воспитатель подводит итог, выигрывает та команда, у которой больше фишек. Детям обеих команд вручаются медали за первое и второе места.

Квест- игра по обучению грамоте «На помощь АБВГДЕЙКе»

Цель: закрепить полученные знания по овладению первоначальными основами **грамоты**.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов;
- закреплять умение находить заданный звук в слове;
- закреплять понятия: звук, слово.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать память и внимание;
- развивать умение рассуждать и делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Приоритетная образовательная область: «*Речевое развитие*»

Планируемые результаты:

- уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов;
- уметь находить заданный звук в слове;

Целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки **грамотности**.

Оборудование и материалы:

- карта с планом;
- конверты с заданиями.

Методы: наглядные, словесные.

Приемы: беседа.

Ход образовательной деятельности:

- Ребята, сегодня на занятии, я предлагаю Вам посмотреть нашу любимую телепередачу. *(Включается музыка, а изображения нет)*
- Странно, что такое, почему нет изображения *(Пытаюсь включить, заглядываю за ноутбук и нахожу там письмо и свиток)*
- Ребята, что же это *(письмо и карта)*
- Надо скорее посмотреть, интересно , что же это *(рассматриваем карту и читаем письмо)*
- Давайте прочтем письмо и узнаем что там написано.

Читаю: «Чтобы продолжить просмотр передачи, Вам необходимо выполнить все задания и расшифровать слово». (разворачиваем карту и рассматриваем где, что находится и где искать подсказки)

- Справимся? Тогда давайте начнем.
- Давайте посмотрим где же нам искать первую подсказку?

(подсказка находится в книжном уголке, само задание на доске)

На конверте изображены домики, в конверте предметные картинки.

- Посмотрите, что же лежит в конверте (*картинки*)

- Что же нам нужно сделать?

- Посмотрите на домики, у каждого из них разное кол-во окошек. Как думаете, что бы это могло значить (*слушаю ответы детей*)

- Я думаю так: картинки- это жильцы, которых мы должны расселить в домики, но как вы думаете, какую картинку куда будем расселять (*дети берут картинки, пробуют их расселить*)

Беру себе картинку, например КУКЛА и селю ее в домик, где 2 окошка

- Как вы думаете, почему я поселила картинку кукла в домик с 2мя окошками (*тк в этом слове 2 слога*)

- А давайте вспомним, как мы определяем кол-во слогов в слове (*прохлопываем или простукиваем*)

- Итак, расселите свои слова по домикам.

- Молодцы, давайте проверим, как вы выполнили задание. (*спросить каждого ребенка*)

- Ой, ребята, посмотрите, что-то спрятано на чердаке каждого домика. (*Находим буквы ААВВ и кладем их на отдельный стол*)

- Какие это буквы? Кто назовет их?

- С первым заданием справились, давайте посмотрим где же нам искать следующую подсказку. (на карте смотрим, что следующая подсказка находится в уголке безопасности)

- Слушайте следующее задание, называется оно «*Поймай звук*»

- Ой, ребята, ну уж с этим заданием мы точно справимся, мы же с вами в нее играем на занятии.

- Что Вам нужно сделать, когда услышите нужный звук?

(если услышите нужный звук, хлопаете в ладоши, сказать где находится звук,)

Ловим Звук «Г»: стол, гриб, мама, книга, огурец, груша, мыло, часы, игла, альбом, грач (*спросить какой это звук: гласный или согласный*)

Ловим Звук «О»: кисть, окно, зима, луна, ослик, мак, дом, очки, дерево.

Ловим Звук «Д»: еж, диван, буква, дом, динозавр, град.

- Вот мы и справились еще с одним заданием.

- Как думаете, какую букву мы получим за правильные ответы? (букву «Г»)

- Смотрим на карту, где же находится следующая подсказка. *(на карте изображен замок)*

- Как думаете, почему замок?

- Наверно буквы спрятаны под замком. Да и замок, посмотрите с кодом, и чтобы открыть замок, нам предстоит выполнить звуковой анализ слова БУКВА.

- Это задание вы будете выполнять самостоятельно.

- Итак, все выполнили задание? Давайте проверим.

1й звук «Б»- согл, тв. *(синий)*

2й звук «У»- гл *(красный)*

3й звук «К»- согл, тв *(синий)*

4й звук «В»- согл, тв *(синий)*

5й звук «А»- гл *(красный)*

- Вот эти фишки, которые вы выкладывали в схему и есть код для открытия замка.

- Пока вы выполняли задание, в конверте я обнаружила кружки разного цвета. Давайте приклеим их в определенном порядке.

- Ребята, как думаете, какие же буквы спрятаны под замком?

(Из- под замка достаю буквы Е и Й)

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть, где же следующая подсказка. *(на карте изображены муз инст.)*

- Как думаете, что же за задание может быть в конверте?

- Мне кажется нам нужно будет что-то пропеть, ведь не зря нас карта привела в музыкальный уголок.

- Что же мы с вами сможем пропеть? (*гласные, пропойте*)
- Молодцы, но в задании нам предлагают спеть песенку буквы «Д»
- Но мы же с вами знаем, что согласные нельзя пропеть, а вот если согласный подружится с гласным, то получится замечательная песня.

Да-да-да из трубы бежит вода- (спросить с каким гласным звуком подружился звук «Д»)

До-до-до на дереве гнездо

Ды-ды-ды мы пошли по ягоды

Ду –ду – ду с мамой я домой иду.

- Песенку какой буквы мы пели? Вот и хорошо спетую песенку получаем какую букву? (букву «Д»)
- Следующее задание мы обнаруживаем в магазине, находим так банку с фасолью и различные материалы: шнурки, тесьма, счетные палочки, пластилин.
 - В банке спрятана буква «К». Одному ребенку нужно достать из банки букву, а из имеющихся материалов сложить букву «К» (за правильно выполненное задание получаем еще одну букву «К»).
 - Смотрим на карту и обнаруживаем что заданий больше нет, финиш.
 - Все, ребята, задания все закончились. Что же нам дальше делать? Что было написано в письме (*нужно расшифровать слово*)
 - Подходим к столу на котором лежат буквы.
 - Обращаю внимание детей на то, что сзади каждой буквы есть цифра. Что бы это могло значить? (дети должны догадаться что нужно выложить цифры по порядку и затем прочесть слово, которое получилось)
 - Что же за слово у нас получилось? Может кто-то сможет его прочесть (*читают слово*)
 - Правильно, это **АБВГДЕЙКа**, название нашей любимой передачи.
 - Со всеми заданиями мы справились, а для чего же мы все выполняли (*чтобы включился экран ноутбука*)
 - Мне кажется, мы с вами как будто побывали в передаче и так же как ее герои играли и выполняли задания.

- Ну теперь, я думаю, что наш ноутбук точно заработает и мы с вами сможем посмотреть передачу **АБВГДЕЙКа**. Но сначала скажите, какие задания вам показались легкими, а какие вызвали затруднения? Все ребята-молодцы! К школе готовы. Рассаживайтесь для просмотра передачи.

Конспект итогового занятия по математике «Спасение сказочных героев»

Цель: - выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи:

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
- закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

Оборудование:

- письмо; цветик-семицветик с заданиями; карточки с большими и маленькими цифрами; числовые домики; мяч; счетные палочки; карточка с расположением геометрических фигур; картинки; лабиринты и карандаши; книга «Белоснежка и семь гномов»; 7 воздушных шаров.

Методы и приемы: словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация).

Ход занятия.

Вводная часть.

Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдём налево,
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём,
И занятие начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. Стук в дверь. Передают анонимное письмо. Воспитатель его читает: «Я похитила Белоснежку и семь гномов. Их охраняет очень голодная и хитрая лисичка. Вы можете их спасти, если выполните все мои задания. Передаю вам волшебный цветок, цветик-семицветик. На каждом листочке у него задание. Если вы их выполните, то я отпущу Белоснежку и гномов целыми и невредимыми.»

Воспитатель: Ребята, нужно помочь сказочным героям. Вы можете их спасти, если выполните ее задания. Вот цветок с заданиями.
Основная часть.

1 лепесток. РАЗМИНКА + Лабиринт

Воспитатель :Какое сейчас время года?

Дети : Весна

Воспитатель: Перечислите все весенние месяцы.

Дети : Март, Апрель, Май

Воспитатель: Сейчас утро или день?

Дети: День

Воспитатель: - Сколько месяцев в году?

Дети: 12

Воспитатель: - Назовите по порядку дни недели

Дети: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

Воспитатель: Сколько раз в году бывает день рождения?

Дети: Один

Воспитатель: Ребята, Белоснежку с гномами охраняет хитрая лисичка. Она очень проголодалась. Мы ей поможем пройти к еде и подружиться с ней.

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

Воспитатель: Все вы молодцы, с заданием справились, пока лисичка кушает мы с вами выполним следующее задание.

2 лепесток. Числовой ряд. Дидактическая игра “Найди место в ряду”.

Воспитатель: Цифры перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Детям раздаются цифры и они выстраиваются в цифровой ряд. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Когда выстраивается числовой ряд:

- Назови соседей числа 3 (справа 2, слева 4)
- Назови соседей числа 5 (слева 6, справа 4)
- Назови соседей числа 6 (5, 7)
- Я задумала число, оно меньше 5 на единицу, какое это число? (4)
- Я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число? (7)

Воспитатель: Молодцы. Берем следующий лепесток.

3 лепесток. Состав числа.

Воспитатель: Ребята, смотрите, какие интересные у вас домики. На каждом доме стоит номер, а в каждом окошке живет цифра. Но некоторые спрятались, нам нужно вспомнить состав числа и расселить жильцов в окошках (дети вписывают карандашом цифры в окошки).

4 лепесток. Математические загадки.

Воспитатель: Я буду кидать мяч, а вы отвечать на вопрос:

- Сколько носов у трёх котов? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько пальцев на одной руке?
- Какой сегодня день недели? (четверг)
- Сколько раз в году бывает День рождения? (1)
- Какое сейчас время года? (весна)
- Назовите весенние месяца (март, апрель, май)
- Сколько времени года? (весна, лето, осень, зима)
- Сколько углов в треугольнике? (3)
- Сколько дней в одной неделе? (7)
- Что бывает раньше: утро или вечер?
- Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять..*

- Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять? *Семь.*

5 лепесток. Геометрические фигуры.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем работать с геометрическими фигурами. А вот с какими, вам предстоит отгадать.

Игра «Узнай меня».

Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)

Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)

Я не многоугольник, меня можно катать (круг)

У меня нет углов, но я не круг (овал)

Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)

Воспитатель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем.

- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник
- отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник
- сколько треугольников получилось? (два)
- два треугольника вместе какую фигуру образуют?(ромб)
- отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.
- отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат
- какая фигура у вас получилась? (прямоугольник)
- сколько четырехугольников получилось? (три)
- а сколько всего фигур у вас получилось? (шесть)
- назовите их (два треугольника, ромб, два квадрата, прямоугольник)
- сколько палочек вы использовали? (12)

Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют.

Прямоугольник будет жить в центре листа, круг – над прямоугольником, овал – под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева – треугольник. Чтоб дом стал уютным, светлым, нарядным нужно его украсить. В левый верхний угол поместим солнышко, в правый верхний угол – облако, левый нижний угол украсим бабочкой, а правый нижний – цветочком. Мне кажется, у геометрических фигур изменилось настроение. И вы я смотрю, заулыбались. Ребята, у меня появилась идея, назвать этот дом «Дом дружбы».

Воспитатель: А ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.

ФИЗМИНУТКА.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

6 лепесток. Слова - Антонимы.

Воспитатель: Становитесь все в круг, поиграем в мяч. Игра называется: «Скажи наоборот».

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

У нас остался один лепесток. Как ещё можно сказать? (Последний, 7 лепесток)

7 лепесток. Проверка примеров.

Я вчера была в гостях в другом детском саду, там тоже такие хорошие, прекрасные детишки, они также как и вы занимались, решали примеры и я прошу вас помочь мне проверить, правильно ли они решили примеры. Поможете мне?

Дети: Да

(Раздать красные ручки, для проверки примеров).

Заключительная часть.

Сегодня мы с вами помогли сказочным героям. Задобрили злую королеву выполнив все её задания. Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какие задания запомнились лучше всего и почему?

(Ответы детей).

Стук в дверь. Входит Белоснежка с подарками и благодарностью.

Литература

1. Бортникова Е.Ф. «Мои первые прописи», редактор: Кайсина Т., издательство: Литур, 2019 г. Серия: Рабочие тетради
2. Бортникова Е.Ф. «Складываем и вычитаем», редактор: Кайсина Т., издательство: Литур, 2019 г. Серия: Рабочие тетради
3. Бортникова Е.Ф. «Учимся писать цифры», редактор: Кайсина Т., издательство: Литур, 2019 г. Серия: Рабочие тетради
4. Бортникова Е.Ф. «Учимся читать» в 2-х частях, редактор: Кайсина Т., издательство: Литур, 2019 г. Серия: Рабочие тетради
5. Безруких М.М «Ступеньки к грамоте», изд: ДРОФА, 2007
6. Безруких М. М. «Ступеньки к школе», Автор: Безруких М.М., Филиппова Т.А., издательство: Издательство АСТ, 2017
7. Гаврина С. Е. «30 занятий для успешной подготовки к школе»; изд: Весна-Дизайн, Серия: Обучающие тетради
8. Гаврина С. Е. «30 занятий для успешного развития ребенка»; изд: Весна-Дизайн, Серия: Обучающие тетради
9. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.
10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», изд: Ювента, 2016
Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Скоролупова О.А. «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.
12. Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения», изд: Владос, 2017 г.