



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49

Сборник технологических карт по организации  
образовательной деятельности по реализации инновационной технологии  
**«Детский блогинг»**



г. Рыбинск, 2024г

### Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Кто такие блогеры?»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	Формирование представлений детей о блоге как формате обмена информации с помощью средств компьютера, его назначении и содержании, о людях, ведущих блоги.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить и развивать представления воспитанников о современной профессии блогера, с детскими блогами.</li> <li>- научить элементам создания познавательного авторского блога; основным культурным средствам, способам речевой деятельности.</li> <li>- учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности; устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми в условиях совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить активный словарь детей словами «блог», «блогер», «блогерство», «лайк», «видеоролик», «комментарии» др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать социально-коммуникативные навыки (умение слышать других и стремление быть понятым другими); вступать в диалог с партнером по коммуникации (убедительная речь, умение презентовать себя, толерантность, сотрудничество, публичные выступления)</li> </ul>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</i></li> <li>-по области интересов</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>По организационной форме обучения</b> -с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> <li>▪ <b>По форме оказания педагогической поддержки детям</b> - вспомогательные вопросы - сопутствующие указания</li> </ul>
Оборудование	Ноутбук, экран, проектор, флипчат
Методы	<i>Наглядные:</i> просмотр видеороликов в детских блогах <i>Словесные:</i> беседа.
Предварительная работа	<i>Знакомство с профессией журналиста</i>

### Организационная структура

Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)	<p>Детям демонстрируются различные блоги, ведущими которых являются их сверстники.</p> <p>Беседа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого называют блогером?</li> <li>-Кто из вас хотел бы сам вести свой блог?</li> <li>- Что такое блог?</li> </ul>	Дети высказывают свои предположения.
<b>Основная часть</b>	<p>В ходе обсуждения темы педагог объясняет, что в сети интернет можно завести интернет-журнал, который называется блог. Люди, которые ведут блоги, размещают информацию в этом журнале и</p>	Понимание детьми назначения и особенностей блога. Дети ориентируются в том, что

**Заключительная часть**

называются блогеры. Зрители, посмотревшие блог, могут оценить его, поставив «лайк», написать комментарий.

Рассказ воспитателя о блоге как формате общения. Самое главное для блогера-это информация. Он рассказывает своим зрителям о том, что сам хорошо знает и может научить других.

Откуда он берет эту информацию? Для этого ему нужны дополнительные источники (книги, интернет, общение с другими людьми)

Беседа с детьми:

-Как вы думаете, какое выступление в блоге нравится, запоминается больше?

-Как вы считаете, любое ли выступление можно размещать в блоге? (акцентируется внимание на теме, подаче материала, поведении человека в кадре)

Понимание детьми назначения и особенностей блога.

Дети ориентируются в том, что необходимо учесть, чтобы выступление в блоге понравилось другим

Беседа.

Кто хочет поучаствовать в создании блога? Что нужно будет сделать тому, кто решил участвовать:

необходимо учесть, чтобы выступление в блоге понравилось другим.

Дети принимают решение об участии и определяют темы блогов.

подготовить выступление, определиться как вы это будете делать? Как вы думаете, о чем можно рассказать в блоге?

Дети предлагают различные темы, воспитатель фиксирует их(схематично зарисовывает на доске) и предлагает детям проголосовать .

Воспитатель подводит воспитанников к тому, что первый блог можно составить по теме «Моя семья»

## Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Тайны блогерской мастерской: экскурсия в студию успеха»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	Формирование представлений детей о студии блогинга, инструментах для создания блога		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о профессии блогер,</li> <li>- познакомить с инструментами блогера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение анализировать, развивать самостоятельность и инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать через организацию разнообразных видов деятельности приобщать воспитанников к культуре общения, помогать усвоить культурные нормы.</li> </ul>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><i>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по области интересов</li> </ul> </li> <li>▪ <b><i>По организационной форме обучения</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> </ul> </li> <li>▪ <b><i>По форме оказания педагогической поддержки детям</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные вопросы</li> <li>- сопутствующие указания</li> </ul> </li> </ul>		
Оборудование	Ноутбук, наушники, кольцевая лампа, ручка, телефон, блокнот, планшет, видеокамера, штатив, микрофон, фотоаппарат.		
Методы	<i>Наглядные:</i> экскурсия по студии <i>Словесные:</i> беседа.		

Предварительная работа	Беседа с дошкольниками о блогерах и их деятельности. Рассмотрение иллюстративных картин на тему «Профессии». Просмотр мультфильма «Барбоскины шоу блогеров»	
<b>Организационная структура</b>		
Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)	<p>Педагог обращает внимание детей на экран.</p> <p>-Как вы думаете, человек, какой профессии здесь изображен?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- Ребята, напомните, пожалуйста, кто такие блогеры?</p> <p>Блогер – это человек, который делится полезной информацией с другими.</p> <p>-Как блогер доносит до нас свою информацию?</p> <p>- Правильно, он снимает видео и выкладывает его на своей страничке.</p> <p>-А как блогер узнает, что его видео вам понравилось или стало интересным?</p> <p>- Конечно, мы ставим лайки и тем самым даем свою оценку.</p> <p>-Чем больше лайков, тем интереснее видео.</p> <p>- А как вы думаете, что нужно блогеру для работы?</p> <p>Предлагаю вам отправится с вами в студию блогеров “Фантазеры”</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Ответы детей.</p>
<b>Основная часть</b>		Объясняют, зачем нужен каждый

<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Ребята рассматривают предметы в студии, выбирают те, которые подходят для видеоблогера (<i>видеокамера, компьютер, штатив, микрофон, фотоаппарат, ручка, телефон, блокнот, планшет</i>). Режиссерская игра «Юный блогер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам запомнилось больше всего в студии блогеров?</li> <li>- Какие новые знания и навыки вы получили?</li> <li>- Как вы думаете, зачем людям нужны блогеры?</li> <li>-Какие советы вы бы дали начинающим блогерам?</li> <li>- Хотели бы вы когда-нибудь стать блогерами?</li> <li>-Как вам помогут в будущем знания, которые мы сегодня получили?</li> </ul>	<p>предмет, как можно его использовать.</p> <p>Создают свои виртуальные каналы, придумывают сценарии для видео, общаются с аудиторией и решают различные задачи, связанные с блогерской деятельностью.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях от процесса съёмки и монтажа видео, а также о том, какие новые навыки приобрели</p>
------------------------------------	---	---



### Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Как сделать блог заманчивым?»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	Актуализация интереса к овладению новой формой коммуникации, совершенствование составления содержания блога.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<p>-учить детей составлять творческий рассказ на выбранную тему , с конкретно обозначенными персонажами и заданным алгоритмом рассказа.</p> <p>-формировать умение конструировать и эмоционально передавать информацию по теме блога.</p>	<p>-побуждать воспитанников к проявлению речетворчества.</p> <p>-актуализировать использование ранее освоенных слов (блог, блогерство...).</p>	<p>-воспитывать интерес к созданию книги,</p> <p>- побуждать детей к проявлению интереса и адекватному выражению отношения к выступлениям сверстников ( интерес, удовольствие, поощрение и т.д.).</p>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><i>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по области интересов</li> </ul> </li> <li>▪ <b><i>По организационной форме обучения</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> </ul> </li> <li>▪ <b><i>По форме оказания педагогической поддержки детям</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные вопросы</li> <li>- сопутствующие указания</li> </ul> </li> </ul>		

Оборудование	Ноутбук, экран, проектор, флипчат	
Методы	<i>Наглядные:</i> просмотр видеороликов в детских блогах <i>Словесные:</i> беседа.	
<b>Организационная структура</b>		
Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)	Ребята, мы с вами договорились создать блог на тему «Моя семья». Для того, чтобы ваш рассказ понравился, нужно сделать его интересным, запоминающимся, заманчивым. А как это сделать? С помощью чего?	Дети предлагают варианты ответов)
<b>Основная часть</b>	Настоящие блогеры продумывают свое выступление заранее и стараются придерживаться определенного плана. Сегодня мы с ним познакомимся. 1.Начинают всегда с приветствия. Как можно поздороваться? А еще можно сказать так: ...Всем привет!...Привет! Далее, надо представить себя. Как можно это сделать? Как вы думаете, а такие выражения подойдут?...С вами снова я...Я рада (рад) встрече с вами... 2.Вы сообщаете зрителям тему своего выступления,	Прорисовывают алгоритм выступления

**Заключительная часть**

т.е. о чем будете рассказывать. Например: сегодня я расскажу вам о своей семье,..для вас у меня интересная новость...а вы слышали?

3.На последнем этапе вы должны попрощаться со зрителями и пригласить их на следующее свое выступление, сообщив заранее его тему. При этом можно использовать такие выражения: ...До свидания! На следующей встрече я расскажу вам о...Всем пока!

Сейчас мы с вами разработали план выступления юного блогера. И я предлагаю вам, придерживаясь его, составить рассказ на тему «Моя семья»

## Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	«Дружная семья»		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	Обобщение и систематизация представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о родовых корнях семьи;</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком</li> <li>- формировать умение рассказывать связно о членах своей семьи (их характере, привычках, учитывая их характерные особенности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание логико-грамматических конструкций; закреплять знания о родственных связях слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям;</li> <li>- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.</li> </ul>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</li> <li>-по области интересов</li> <li>▪ По организационной форме обучения</li> </ul>		

	<p>-с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>По форме оказания педагогической поддержки детям</i></li> </ul> <p>- вспомогательные вопросы - сопутствующие указания</p>
Оборудование	Ноутбук, экран, проектор, флипчат
Методы	<p><i>Наглядные:</i> просмотр видеороликов в детских блогах <i>Словесные:</i> беседа.</p>

#### Организационная структура

Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<p><b>Вводная часть</b> (организационный момент)</p>	<p>Догадались, о чем сегодня мы будем говорить? Что же такое семья? (Это родные нам люди, которые живут с нами вместе).</p> <p>Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Это близкие и родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. В семье всегда уютно, тепло и спокойно.</p> <p>Воспитатель: Люди родные друг другу называются родственниками. Это: сестры, братья, дедушки, бабушки, папы, мамы, тети, дяди.</p> <p>Ребята, а как вы думаете «А почему именно семья «я»?»</p> <p>Семья – словечко странное,</p>	<p>Дети заходят в студию, где размещены фотографии их семей. Дети рассматривают фото.</p> <p>Дети рассуждают</p>

**Основная часть**

Хотя не иностранное.  
– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?  
Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, ребенок.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!  
А в вашей семье как? Это значит, что вы как бы  
повторяетесь в родной семье семь раз. Но семьи,  
ребята, бывают разные: большие и маленькие.  
Большие – где живут вместе и бабушка с дедушкой,  
папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и  
ребенок, папа и ребенок и т. д.  
Ребята, как вы думаете, чем еще отличаются семьи  
друг от друга?

Физкультминутка: *Дидактическая игра*  
*«Четвертый лишний»*

Мама, соседка, бабушка, сестра  
Бабушка, подруга, сестра, мама  
Сестра, продавец, бабушка, брат  
Дворник, папа, брат, дедушка.

Так зачем человеку нужна семья?

Дети называют членов семьи и  
ведут счет (две бабушки, два  
дедушки, мама, папа и ребенок).

Дети определяют второе  
характерное отличие семьи – общая  
фамилия. Им предлагается назвать  
фамилии своих семей.

Ответы детей.

**Заключительная часть**

А как вы думаете, как должны люди относиться друг к другу в семье? (в семье должны уважать друг друга, защищать, ухаживать, любить, заботиться друг о друге).

Ребята, а кто в семье может быть старше дедушки и бабушки?

Когда-то дедушка сам был ребенком, и у него тоже были родители, которые так же любили его и заботились о нем, как ваши родители заботятся о вас. Потом мальчик вырос, и у него родились сын и дочка – ваши будущие папа или мама. А потом родились вы, и дедушкины родители для вас стали прадедушкой и прабабушкой. Это тоже ваша семья; возможно, их нет рядом с вами, но свою любовь они передали вам через вашего дедушку, папу или маму. Дедушке и бабушке было бы приятно, если бы вы узнали о том, какими были их родители, чем они занимались, как жили. Расспросите их об этом. А потом расскажите нам.

А вы хотели бы рассказать всем о своей семье? Как мы можем это сделать? (подвести детей к желанию снять ролик о своей семье) Чтобы ваш ролик был интересным, поиграем в игру "Подбери признаки"

- Какие же они, родные и дорогие нам люди?

Расскажите о своих родственниках, какие они?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

(Ответы детей)

Дети рисуют схему

А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

Папа - строгий, умный, сильный:

А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Попробуйте зарисовать схему, по которой можно рассказать о вашей семье.

Теперь мы можем составить ролик о своей семье, используя знания, полученные на занятии.



## Технологическая карта занятия

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Семейные традиции»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	воспитание у детей чувства уважения, любви к своим родным и близким, семейным традициям.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие «Семейные традиции», показать роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям;</li> <li>- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.</li> <li>- развивать моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям</li> <li>- воспитывать у детей чувство важности сохранения семейных традиций.</li> </ul>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей               <ul style="list-style-type: none"> <li>-по области интересов</li> </ul> </li> <li>▪ По организационной форме обучения               <ul style="list-style-type: none"> <li>-с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> </ul> </li> <li>▪ По форме оказания педагогической поддержки детям               <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные вопросы</li> <li>- сопутствующие указания</li> </ul> </li> </ul>		
Оборудование	Ноутбук, экран, проектор, флипчат		

Методы	Наглядные: просмотр видеороликов в детских блогах Словесные: беседа.	
Организационная структура		
Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)           <b>Основная часть</b>	<p>Все семьи разные, не похожие одна на другую. Но всех объединяет одно: все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.</p> <p>Это вы увидели в нашем альбоме. Но у него нет названия. Как мы можем его назвать? (на столе лежат листочки со словами «дела», «традиции», «ценности»)</p> <p>Традиции – это семейные обычаи, принятые в семье, правила поведения, совместное празднование праздников, всё, что передается из поколения в поколение.</p> <p>Традиции укрепляют семью. В каждой семье есть свои обычаи, традиции. Семейных традиций в мире существует очень много.</p> <p>- Сколько семей – столько и примеров традиций можно найти.</p>	<p>На столе лежит альбом с картинками на тему «Семейные дела». Дети рассматривают картинки, обсуждают, рассказывают об увиденном.</p> <p>(ответы детей)</p>

Например: (посмотрите, пожалуйста на экран)

-Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы.

-Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой. Сказка на ночь.

-Семейное приготовление пищи. Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!

-Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Это тоже традиция. А как вы помогаете старшим?

-Празднование дней рождений и семейных праздников.

-Встречать Новый год (можно каждый раз в новом месте.)

-Вечера стихов и песен. Когда семья собирается вместе, все садятся в кружочек, сочиняют стихи – каждый по строчке – и сразу же придумывают к ним музыку, и поют под гитару. Здорово! Также можно устраивать домашние спектакли и кукольный театр.

-Совместные игры взрослых с детьми. В таких

Ответы детей

Семья с ее традициями  
Чтобы было интересно и весело жить, чтобы семья была крепкая и дружная, чтобы традиции не забывались, а передавались из поколения в поколения.  
Дети составляют схему.

**Заключительная часть**

играх принимают участие и взрослые, и маленькие.

-Совместные прогулки,

-Походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия.

-Заниматься спортом тоже можно всей семьей.

Как вы считаете, что главное в жизни для каждого из нас?

Мы сегодня говорили о традициях, для чего же они нужны?

Так как вы являетесь юными блогерами, то у вас есть возможность рассказать о традициях своей семьи в ролике. Для этого, я предлагаю вам составить схему, которая поможет вам в рассказывании.

Чтобы было интересно и весело жить, чтобы семья была крепкая и дружная, чтобы традиции не забывались, а передавались из поколения в поколения.  
Дети составляют схему.

### Технологическая карта занятия

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Наставничество» (ребёнок-ребёнок)</i>		
Возраст детей	старший дошкольный возраст		
Цель	создание благоприятных условий для формирования дружеских отношений и наставничества в группе сверстников; воспитание ответственности, получение внутреннего удовольствия от своих действий, повышение самооценки и уверенности в своих силах		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать опыт сотрудничества, наставничества, дружеских взаимоотношений внутри группы сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать начала социальной активности, инициативности, желание на правах наставника участвовать в жизни группы;</li> <li>- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь товарищу, начальные социально-ценностные ориентации</li> </ul>
Дифференцированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</i></li> <li>- по области интересов</li> </ul>		

подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>По организационной форме обучения</b> - с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> <li>▪ <b>По форме оказания педагогической поддержки детям</b> - вспомогательные вопросы - сопутствующие указания</li> </ul>
Оборудование	Проектор, ноутбук, мультфильм «Смешарики. Азбука профессий будущего», аудиозапись
Методы	<i>Наглядные:</i> афиша, просмотр мультфильма <i>Словесные:</i> беседа

### Организационная структура

Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)	В студии висит яркая афиша «Наставничество».	Дети замечают афишу, начинают обсуждать; те, кто умеет - читает название
<b>Основная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете значение слова «Наставничество»?</li> <li>Воспитатель включает аудиозапись: «Внимание! Просьба занять места, сеанс начинается!»</li> </ul>	Ребята предлагают свои варианты, идёт обсуждение

Беседа

- Что вы поняли о наставничестве из мультфильма?

- Кого можно назвать наставником?

- Только взрослый человек может стать наставником?

(Нет. Любой человек, который передаёт свой опыт, направляет и помогает. Его задача – помочь своему подопечному не допустить ошибки, которые он допустил сам)

- То есть, ребёнок тоже может быть наставником?

- Кто из вас может считать себя наставником и почему?

Рассаживаются и смотрят серию мультфильма «Смешарики. Азбука профессий будущего»

Включаются в беседу, отвечают на вопросы, высказывая своё мнение

Приходят к мнению, что не только взрослый человек может быть наставником, но также и ребёнок (новое знание)

Рассуждают, чему каждый из них мог бы научить других детей. Варианты детей: обучить играть в шашки, шахматы; научить младшую сестру (брата) пальчиковой гимнастике, одеваться

<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Проводится игра «Я умею хорошо»</p> <p>- Я думаю, многие бы захотели перенять ваш опыт и научиться у вас. Как же сделать так, чтобы они услышали вас?</p> <p>- А если дети из другой группы или другого детского сада, как вы можете передать им свой опыт? (если затрудняются - можно порассуждать на тему: откуда в современном мире люди получают информацию?)</p> <p>- Да, ребята! Можно снять видеоролик и передать свой опыт всем желающим</p> <p>Педагог проводит рефлексию</p> <p>Интересуется, кто хочет выступить наставником, какую тему хотят осветить в своём видеоролике</p>	<p>в правильной последовательности, подвижной игре и т.д.)</p> <p>Встают в круг, в середину выходит желающий и говорит, что он умеет делать хорошо, и т.д.)</p> <p>Рассуждают, высказывают различные варианты</p> <p>Дети проявляют инициативу выступить наставником для других детей</p>
------------------------------------	---	---



### Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Знакомство с шахматной доской»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	Ознакомление дошкольников с новой интеллектуальной настольной игрой		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	- способствовать привитию интереса к мудрой и полезной для развития игре	- развивать ориентирование на плоскости, память	-воспитывать самостоятельность, самообладание, внимательность
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><i>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</i></b> -по области интересов</li> <li>▪ <b><i>По организационной форме обучения</i></b> -с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей беседы или индивидуальных особенностей освоения материала детьми;</li> <li>▪ <b><i>По форме оказания педагогической поддержки детям</i></b> - вспомогательные вопросы - сопутствующие указания</li> </ul>		
Оборудование	Игровое шахматное поле, раскраска шахматная доска, карандаши черного цвета, ноутбук, проектор		
Методы	<i>Наглядные:</i> просмотр видеороликов в детских блогах <i>Словесные:</i> беседа.		
<b>Организационная структура</b>			
Этапы	Действие педагога		Действия детей, результат, новое знание

<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Просмотр блога, созданного группой детей</p> <p>Беседа с детьми по просмотренному видеоролику:</p> <p>-Кто догадался, почему шахматное королевство называют черно-белым?</p> <p>-А каких полей больше черных или белых?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, в Шахматном королевстве есть улицы, которые идут слева-направо и называются</p>	<p>Дети знакомятся с новой игрой – «Шахматы», узнают историю ее возникновения, знакомятся с шахматной доской, ее элементами</p> <p>Ответы детей</p>
<p><b>Основная часть</b></p>	<p>Горизонталями. А те улицы, которые расположены сверху-вниз – Вертикалями.</p> <p>-Сосчитайте, сколько горизонтальных улиц? А вертикальных?</p> <p>-Кто догадался, для чего нужны буквы и цифры по краю доски?</p> <p>-Верно, они нужны нам для того, чтобы определить адрес шахматной клетки-поля.</p> <p>-Попробуйте определить адрес поля- а3, е2 и т.д</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Есть доска у меня, Интересная она. Много клеточек на ней</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание</p>

**Заключительная часть**

Черно-белых полей.

А внутри у нее есть секрет волшебный:

Там фигуры живут

И игры своей все ждут!

-Как вы думаете, для чего на столе у вас лежат  
цветные карандаши?

-Верно, я с вами согласна и предлагаю самим  
раскрасить шахматную доску. Будьте внимательны  
при раскрашивании, там тоже спрятался секрет! А  
какой? Об этом вы подумаете и расскажете сами.

-Первое знакомство с шахматной доской  
состоялось! Я уверена, что теперь многие ребята  
захотят узнать, а как играть в эту игру? Что за  
фигуры населяют Шахматную страну?  
Воспитатель предлагает детям, которые умеют  
играть в шахматы снять дома видеоролик «Я играю  
с папой, мамой...»

## Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Профессионалитет»</i>		
Возраст детей	старший дошкольный возраст		
Цель	создание условий для формирования профессиональной ориентации, наглядной основы для дальнейшего развития профессионального самосознания, а также положительного отношения к профессиональному миру, людям труда и их занятиям		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать связную речь расширять представление о разнообразии мира профессий</li> <li>- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии</li> <li>- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность и интерес к профессиям взрослых</li> <li>- развивать интеллектуальные и творческие возможности</li> <li>- развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда</li> <li>- воспитывать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий</li> </ul>

Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</b> - по области интересов</li> <li>▪ <b>По организационной форме обучения</b> - с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> <li>▪ <b>По форме оказания педагогической поддержки детям</b> - вспомогательные вопросы  - сопутствующие указания</li> </ul>	
Оборудование	аудиозапись	
Методы	<i>Наглядные:</i> картинки <i>Словесные:</i> беседа	
<b>Организационная структура</b>		
Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)	Игра «Угадай, что звучит?» Педагог предлагает детям поиграть в игру «Угадай, что звучит?» (включается аудиозапись звуков предметов, относящихся к разным профессиям: взлёт самолёта, игра на пианино, стоматологическая бормашина, работа мотора автомобиля и т.д.)	Играют в игру «Угадай, что звучит?»

**Основная часть**

После каждого правильно отгаданного звука, воспитатель выставляет на доску картинку предмета с человеком данной профессии (самолёт - пилот, пианино - музыкант-пианист, бормашина - врач, автомобиль - шофёр и т.д.)

- Звуки, которые вы слышали, сами возникают или с чьей-то помощью? (Как появляются эти звуки?)

- Правильно, с помощью человека. Самолёт даёт звук с помощью кого? (пилота), автомобиль? (шофёра) и т.д.

- А пилот, шофёр, музыкант, стоматолог – одним словом как можно сказать? (профессии)

- Есть известное стихотворение С.В. Михалкова «Все профессии важны, все профессии нужны!» (если дети не слышали, то можно прочитать). Вы согласны с этим утверждением?

Рассуждения детей на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Делятся своими мыслями

Ребята проявляют инициативу снять видеоролик о профессии

**Заключительная часть**

**Беседа**

- Кем бы вы хотели стать в будущем? Почему?

- Очень интересно вы рассказываете

- А кто-нибудь хочет снять видеоролик о своей любимой профессии (или профессии своих родителей), где расскажет: почему понравилась именно эта профессия, что в ней интересного, может необычного, какое оборудование необходимо и т.д.?

## Технологическая карта

Тема	Юный блогер		
Название	<i>«Путешествие по городу Рыбинск»</i>		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Цель	формирование у детей чувства патриотизма и любви к своему городу.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о Рыбинске, как о родном городе, нашем общем большом доме;</li> <li>- познакомить детей с описанием символики и истории герба города Рыбинска;</li> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями города Рыбинска; его улицами и архитектурными сооружениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, сообразительность, композиционные способности;</li> <li>- развивать навыки речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу;</li> <li>- формировать интерес к познанию родного края;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма;</li> </ul>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей</b> -по области интересов</li> <li>▪ <b>По организационной форме обучения</b> -с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>По форме оказания педагогической поддержки детям</b></li> <li>- вспомогательные вопросы</li> <li>- сопутствующие указания</li> </ul>
Оборудование	Ноутбук, экран, проектор, флипчат, карта России
Методы	<i>Наглядные:</i> просмотр видеороликов в детских блогах <i>Словесные:</i> беседа.

### Организационная структура

Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<b>Вводная часть</b> (организационный момент)  <b>Основная часть</b>	<p>Воспитатель рисует Рыбинский собор.</p> <p>Я хочу познакомить туристов с нашим городом, только одна я буду долго его рисовать.</p> <p>Город получился очень красивым, но по одним рисункам трудно с ним познакомиться. Представьте себе, что к нам в город приехали гости, которые ни разу здесь не были. Что бы вы рассказали им о</p>	<p>Дети заходят в группу. На полу разложены листы ватмана, собранные в полосу. Дети рассматривают рисунок, задают вопросы, вспоминают, чем достопримечателен Рыбинск.</p> <p>Дети предлагают свою помощь в рисовании, присоединяются к воспитателю и рисуют.</p> <p>Ответы детей</p> <p>История Рыбинска, герб Рыбинска, реки Рыбинска, достопримечательности Рыбинска,</p>



<b>Заключительная часть</b>	нашем городе? Для начала попробуйте рассказать о том, что вы нарисовали.  С чем еще можно познакомить туристов?  Это и будут темы для ваших личных блогов.	великие люди Рыбинска, архитектура Рыбинска, улицы Рыбинска
-----------------------------	--	---