



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

« Организация работы по обучению детей дошкольного возраста
правилам безопасного поведения на дорогах и улице через
познавательную – игровую деятельность»



Рыбинск

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в наше время, в век автомобилей и высоких скоростей, безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему.

Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего детства необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребёнка люди.

Исходя, из этого можно прийти к выводу, что главная задача доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказить их содержание. Дети обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, транспорте.

Целью этой проблемы является – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, через познавательно – игровую деятельность.

Для достижения цели можно определить следующие задачи:

- Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения
- Развивать у детей умения ориентироваться в различной дорожной обстановке
- Формировать у дошкольников привычки правильно вести себя на дороге

Ведущая педагогическая цель заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Предлагаю вашему вниманию следующие игровые технологии, позволяющие организовать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения, с помощью которых дети учатся находить позитивные решения возникающих проблем, развивается мышление и творчество, фантазию и речь.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Под игровыми технологиями представлены игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные.

При обучении детей правилам дорожной безопасности можно использовать самые разнообразные игры:

- ◆ с элементами физических упражнений и подвижные игры;
- ◆ сюжетно – ролевые и ситуативные игры;
- ◆ театрализованные и игры - драматизации;
- ◆ интеллектуально – познавательные
- ◆ дидактические;
- ◆ игры с использованием макетов

Подвижные игры, физические упражнения являются прекрасным методом обучения детей ПДД и развития физических способностей дошкольников это группа игр наиболее близка детям. Они создают у них устойчиво радостно настроение, доставляют удовольствие укрепляют здоровье.

Для закрепления пройденного материала с младшими дошкольниками, например, тема «Светофор», можно провести подвижную игру с использованием макета светофора: на красный свет- присесть, на жёлтый - прыжки на месте, на зелёный - бег по кругу. Для закрепления материала по теме «Дорожные знаки» со старшими дошкольниками, можно предложить соревновательные игры с использованием физических упражнений, где команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняя в конечном результате различные задания, называют дорожные знаки. Для закрепления знаний применяют также игры - эстафеты с использованием физкультурного оборудования «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак?», «Кто больше назовёт дорожных знаков?» и др.

Сюжетно-ролевые игры- форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывать различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли берут на себя. Ролевые игры - всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане не «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Эти игры можно проводить как на территории детского сада, так и в групповом помещении с использованием макетов, магнитные доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации «пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса». Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, директор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

В играх драматизация и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

В детском возрасте как лучше запомнить правила дорожного движения?

Ну конечно, с помощью стихов, загадок, сказок. Опыт показывает, что ребёнок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, слушая дорожную сказку, участвуя в инсценировке сказок, знакомых детям, на новый лад. Вместе со сказочными героями ребёнок максимально развивает умения и навыки, позволяющий ему ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию. Метод драматизации позволяет решать поставленные задачи через воплощение в художественный образ, который способствует накоплению впечатления в окружающем мире.

Принимая участие в подготовке мероприятия, ребёнок получает реальную возможность проявить свои творческие способности, углубить и расширить багаж знаний о правилах дорожного движения.

Система работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге средствами игры-драматизации может носить индивидуально - ориентировочный характер, что позволяет проводить работу в часы утреннего приёма, вечернее время и на прогулке. Сложность состоит в том, что требуется заучивание материала, поэтому работа проводится фрагментарно, затем объединяется в один сюжет. На начальном этапе роль ведущего берёт на себя воспитатель, в дальнейшем можно выбрать одного двух ведущих (в зависимости от объёма выбранного произведения). Заранее обсудить с детьми, кто какую роль будет играть, кто сможет более выразительно передать характер героя, его эмоциональное состояние.

При изучении и закреплении дорожных знаков дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывает о дорожных знаках в определенной последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ). У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

Активное участие принимают ребята в интеллектуально - познавательных играх.

Играют команды по несколько человек или количество играющих определяется заранее. подбор игр объединяются одним сюжетом, тематикой (игры - путешествия, приключения и др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляются чувство товарищества.

Проявить себя, показать свои знания, умения, навыки дети могут в игровых программах: «В городке дорожных знаков», «Пешеходная прогулка», «Самый умный на дороге», «Знатоки дорожных правил», «Звёздочки дорожной безопасности», «Безопасная прогулка в автогородке», «Я знаю дорожные знаки».

Дидактические игры способствуют развитию детей зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений, уточняет знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивать сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни», «Сигналы светофора», «Найди пару», «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Путаница» и др.

Игры с макетами. С макетом дети работают в течение года: закрепляют знания сигналов светофора, расставляя дорожные знаки, моделирует дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют различные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Макет микрорайона.

На макете, прежде всего необходимо изучить свой микрорайон, составить его план – схему: детский сад, ближайшие улицы и дороги (их названия жилые дома и общественные здания). Работу на макете можно усложнить по содержанию в соответствии с возрастом. На макете микрорайон дети знакомятся с окружающей обстановкой, также на макете могут проводиться игры такие как:

«Наша улица» цель - расширение знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, формирование умения у детей различать дорожные знаки, предназначенных для водителей и пешеходов.

«Улица города» цель- уточнение закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

С детьми подготовительной группы можно использовать алгоритмические игры.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Цель алгоритмических игр не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления. Например схема алгоритмы «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором».

Цель этих игр - обучать детей правилам перехода улицы, не нарушая правила дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома.

Игры помогают сблизить детей, объединить их общей интересной для всех деятельностью. Применение игровых технологий на занятиях обогащает дошкольников новыми впечатлениями, способствуют формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Главное помнить, обучая ребёнка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!