Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № __1_____

от « __30__» ___августа_____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детского сада № 49
_____И.В. Пологлазкова

« __01__ » ___сентября____ 2016 г.

Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 49
DN: street=УЛИЦА ВОРОШИЛОВА, 15, st=76 ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, l=РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, c=RU, givenName=Ирина Викторовна, sn=Пологлазкова, cn=ДЕТСКИЙ САД № 49, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=ДЕТСКИЙ САД № 49, email=dou49@rybadm.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037363130303431323139, 1.2.643.100.3=120B303638313230343631343 4, 1.2.643.100.1=120D313032373630313130373333830
Дата: 2021.02.04 14:58:24 +03'00'

Программа внутрифирменного обучения

«Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО»

Разработчики программы:
Пологлазкова Ирина Викторовна, заведующий
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49

Рыбинск
2016

ВВЕДЕНИЕ

Качество образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогических кадров. Согласно требованиям стандарта, кадры образовательных организаций должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способными к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В системе образования Российской Федерации в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер педагогического труда. Обновление содержания образования, вариативность, дифференциация методов и форм работы с детьми, широкое использование инновационных педагогических технологий как важного фактора развития оказывают существенное влияние на деятельность педагога, изменяют смысл и содержание педагогической практики.

Успех реализации изменений образовательного процесса в соответствии с идеями модернизации образования определяется тем, насколько готов к принятию инноваций сам педагог. В «человеческом ресурсе» или «человеческом потенциале» скрываются наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования современной организации, самым ценным ресурсом любой организации и предприятия являются люди, так как именно они производят продукты и услуги. «Человеческий фактор» рассматривается как объект инвестиций, более важный, чем оборудование и технологии. Это означает, что чем больше средств и внимания будет потрачено на подготовку персонала, чем результативнее будет организованно его обучение, тем более качественно в дальнейшем специалист выполнит свои задачи.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, нового знания и новых умений.

Механизмом, который позволяет повысить профессиональное мастерство педагога, организовать локальную образовательную среду, обеспечивающую и инициирующую профессиональный рост, может стать реализация идеи повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций.

Внутрифирменное обучение по реализации «Образовательного комплекса «Технологии +» позволит повысить квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте; оно ориентировано на задачи образовательной организации, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов, обновить развивающую предметно-пространственную среду.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа внутрифирменного обучения (далее – Программа) направлена на обеспечение профессионального роста педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

1.2. Планируемые результаты обучения

Обучение по Программе позволит совершенствовать профессиональные компетенции:

- Способен проектировать изменения в образовательной среде и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- Способен осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой детского сада № 49.
- Готов применять современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Совершенствование компетенций направлено на реализацию следующих трудовых действий через формирование необходимых умений и знаний[1]:

Трудовые действия:

- Планирование и реализация образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой детского сада № 49.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте с применением современных образовательных технологий.

Необходимые умения:

- Применять современные образовательные технологии (технология «ТРИЗ», технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения и т.д.) в образовательной деятельности.

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей

Педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 18 занятий по 4 часа

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Проверка учебных продуктов	Формы контроля
			Лекции	Практика		
	«Образовательный комплекс «Технологии +»	**72**	**29**	**43**		

[1] Трудовые действия, необходимые знания и умения приводятся в соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)

	1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Характеристика современных образовательных технологий	8	5	3		
	2.Методы и приемы проблемного обучения	8	4	4		
	3.Организация проектной деятельности воспитанников	8	3	5		
	4. Формы организации деятельности детей с включением технологии проектной деятельности	10	4	6		Защита проектов
	5. ИКТ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	8	3	5		
	6. Формы организации деятельности детей с включением ИКТ-технологии	8	2	6		
	7. Формы организации деятельности детей с включением ТРИЗ - технологии	8	4	4		
	8. Планирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	10	4	6		
	9. Итоговое занятие	4		4		Защита портфолио, методических и дидактических разработок

2.2 Учебная программа

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.*	Содержание

«Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Характеристика современных образовательных технологий.	Лекция 2,5 Практикум 1,5	**Лекция** Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Образовательная технология». Классификация технологий. **Практическое занятие** «Антология технологии», Интерактивно-деятельностная игра: «ФГОС ДО в практику!»
«Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Характеристика современных образовательных технологий.	Лекция 2,5 Практикум 1,5	**Лекция** Технологический подход в обучении и воспитании. Эффективность использования педагогических технологий в дошкольной организации **Практическое занятие** Практикум «Современный педагог-технолог»
Методы и приемы проблемного обучения	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** Сущность технологии проблемного обучения. Проблемное обучение как фактор развития познавательной активности детей дошкольного возраста. **Практическое занятие** Работа «Творческой мастерской» по разработке проблемных ситуаций для решения познавательных задач. Разработка карт-путеводителей.
Методы и приемы проблемного обучения	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** Специфика использование проблемного обучение в детском саду **Практическое занятие** Мастер-класс «Использование проблемных ситуаций в совместной деятельности с дошкольниками» Тренинг «Готов, ли ты задавать вопросы»
Организация проектной деятельности воспитанников	Лекция 1,5 Практикум 2,5	**Лекция** Сущность технологии проектной деятельности. Типология проектов **Практическое занятие** Технология проектирования в детском саду.
Организация проектной деятельности воспитанников	Лекция 1,5	**Лекция** Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс

	Практикум 2,5	**Практическое занятие** Открытое занятие по экологии в рамках проектной деятельности «Наш цветущий детский сад»
Формы организации деятельности детей с включением технологии проектной деятельности	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** Виды, типы проектов, этапы проектной деятельности. **Практическое занятие** Мастер класс «Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»
Формы организации деятельности детей с включением технологии проектной деятельности	Лекция 2 Самостоятельная практическая деятельность 2 Практикум 2	**Лекция** Виды, типы проектов, этапы проектной деятельности. Разработка индивидуальных проектов **Практическое занятие** Защита индивидуальных проектов
ИКТ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Лекция 1,5 Практикум 2,5	**Лекция** Сущность и виды ИКТ-технологий. Использование ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста. **Практическое занятие** Создание электронных игр в соответствии с современными педагогическими технологиями
ИКТ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Лекция 1,5 Практикум 2,5	**Лекция** Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе **Практическое занятие** Презентация опыта работы педагогов «Школа ИКТ»
Формы организации деятельности детей с включением ИКТ-технологии	Лекция 1 Практикум 3	**Лекция** ИКТ в работе современного педагога. **Практическое занятие** Мастер-класс по использованию ИКТ-технологий «Не боимся перемен»
Формы организации деятельности детей с включением ИКТ-технологии	Лекция 1 Практикум	**Лекция** Использование ИКТ-технологий в самостоятельной деятельности детей. **Практическое занятие**

	3	Разработка дидактических материалов для самостоятельного использования детьми на основе ИКТ-технологий
Формы организации деятельности детей с включением ТРИЗ-технологии	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** Сущность ТРИЗ - технологии. Проектирование образовательного процесса с использование ТРИЗ-технологии. **Практическое занятие** Разработка дидактических материалов на основе ТРИЗ-технологии. Создание интерактивных и настольных игр.
Формы организации деятельности детей с включением ТРИЗ-технологии	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** ТРИЗ. От теории – к практике. Система ТРИЗ в обучении детей. **Практическое занятие** Открытое занятие с использованием ТРИЗ « Юный мыслитель»
Планирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	Лекция 2 Самостоятельная практическая деятельность 2 Практикум 2	**Лекция** Сущность планирования образовательного процесса. Педагогические основы планирования. Разработка модели календарного планирования образовательной работы с детьми **Практическое занятие** Форма и содержание картоплана. Заполнение и оформление картоплана.
Планирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	Лекция 2 Практикум 2	**Лекция** Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО **Практическое занятие** Заполнение и оформление картоплана.
Итоговое занятие **Защита портфолио, методических и дидактических разработок (4 часа)**		

* Виды учебных занятий, учебных работ, часов на них, должны совпадать с учебным (тематическим планом)

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Текущий контроль (при наличии): -
2. Итоговая аттестация: защита портфолио, методических и дидактических разработок.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Фото и видео материалы занятий с детьми.
2. Кабинет, оборудованный мультимедиа для теоретических занятий.
3. Наличие методической литературы для практических занятий.
4. Раздаточный материал для проведения практических занятий.

– *Информационное обеспечение обучения*

1. «Количественная оценка качественных показателей в анализе управленческого персонала» // Макринова Е.И., Тимашов Е.П., Мухина М.Г. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. - № 4. – С. 99-103.
2. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»/ под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, СПб: КАРО, 2014
3. «Инновационная деятельность современного педагога в дошкольной образовательной организации: сборник научных и методических статей», СПб: Издательство Политехнического университета, 2015 г.
4. «Оценка работы персонала: Подготовка и проведение аттестации» / М.И. Магура, М.Б. Курбатова . 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Интел-Синтез, 2002 г.
5. «Современные педагогические технологии в ДОУ», Ю.Н. Атемаскина, -Детсво-Пресс, 2011г.
6. «Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ» / Н.В. Микляева, - Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2005г.
7. «Инновационные педагогические технологии» учебное пособие / М.Н. Гуслова, - М.: ИЦ Академия, 2013.
8. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду» / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, – М.: Цветной мир, 2013.
9. «Альтернативные педагогические технологии» / Г.К. Селевко, серия: Энциклопедия образовательных технологий Издательство: НИИ школьных технологий, 2005 г.
10. Презентационные материалы с курсов повышения квалификации по программам «Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога детского сада в условиях реализации ФГОС», «Технологии ТРИЗ: развитие интеллектуальных способностей детей в дошкольном образовании», «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе в условиях ФГОС дошкольного образования» / Г.А. Смирнова, МОУ ДПО «ИОЦ».

– *Общие требования к организации образовательного процесса, используемые образовательные технологии*

1. Технология проблемного обучения
2. ТРИЗ -технологии
3. ИКТ-технологии
4. Технология проектной деятельности

– *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Реализовать программу может заведующий, старший воспитатель, который знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; принципы методического обеспечения образовательного процесса; современные педагогические технологии; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка обучающихся и работников образовательной организации; инструкции по охране труда и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Отдельные занятия проводятся методистом МОУ ДПО «ИОЦ».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ[2]

1. Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы

для проведения ***итоговой аттестации***

Паспорт комплекта оценочных материалов

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
Теоретические материалы курса	Портфолио слушателя	–
Дидактический ресурс	Игры, карты, анкеты и т.п.	–

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Уровень освоения заявленных знаний и умений, новых компетенций устанавливается следующими формами и методами контроля и оценки:

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты образовательного продукта

[2] Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. ВК 1031/06)